

Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №15 города Новотроицка Оренбургской области»

ПРИНЯТА
на заседании педагогического
совета школы
Протокол от 30.08.2023 № 1

УТВЕРЖДЕНА
Директор МОАУ «СОШ №15»
_____ Ж.П. Наливкина
Приказ от 31.08.2023 № 194-ОД

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью

В. 1

(1-4класс) с учетом ФГОС НОО на 2023 – 2027 годы

Новотроицк, 2023 г.

Пояснительная записка
к адаптированной рабочей программе индивидуального обучения
(вариант 1)

Рабочая программа составлена на основе адаптированной образовательной программы МОАУ «СОШ№15 г. Новотроицка», программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный класс.1-4 класс/[А.А. Айдарбекова, В.М. Белов, В.В. Воронкова и др.]. – 8-е изд.-М.: Просвещение, 2013.-176с.-ISBN978-509-028912-2 и учебного плана индивидуального обучения для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МОАУ СОШ №15 г. Новотроицка на 2024-2025 учебный год.

Актуальность программы.

Проблема индивидуального обучения детей с интеллектуальными нарушениями является актуальной на современном этапе. Актуальным является то, что ребёнок индивидуального обучения должен получать знания, умения и навыки в рамках такой образовательной программы, которая обеспечивала бы возможность самостоятельного труда, самообслуживания.

Процесс обучения и воспитания, направленный на формирование личности аномального ребёнка, коррекцию недостатков развития, в конечном счёте, создаёт предпосылки социальной адаптации умственно отсталого ребенка.

Последние десятилетия внесли в жизнь общества множество перемен, которые отразились на образовании и воспитании подрастающего поколения, повлекли за собой ряд трудностей в решении вопросов социальной адаптации умственно отсталых выпускников школ. На первое место выходит задача социальной адаптации умственно отсталого выпускника. Социальная адаптация, т.е. активное приспособление к условиям социальной среды путём усвоения и принятия целей, ценностей, норм, правил и способов поведения, принятых в обществе, является универсальной основой для личного и социального благополучия любого человека. Ребёнок,

ограниченный в умственном развитии, не в состоянии сам выделить, осознать и усвоить те звенья социальных структур, которые позволяют личности комфортно поддерживать существование в социальной среде и успешно реализовывать в ней свои потребности и цели. По сути, он лишен основы самостоятельного, благополучного существования в сложном современном социуме. Поэтому социальная адаптация является не только важнейшей задачей обучения и воспитания умственно отсталого ребенка, но и средством компенсации первичного дефекта. При этом социум рассматривается как образовательный ресурс для формирования адаптивно направленного образовательного содержания, его обогащения, распределения и программно-методического обеспечения».

В условиях рыночной экономики, жесткой конкуренции на рынке труда, при повсеместном использовании новых технических средств, в том числе и компьютеризации, социальная адаптация выпускников обучающихся по адаптированным программам, становится более сложной, но вместе с тем более значимой.

Практика и специальные исследования указывают на следующие проблемы трудовой, бытовой и психологической адаптации выпускников обучающихся по адаптированным программам. Это тенденция к частой смене работы, не всегда объективно обоснованная неудовлетворенность заработком; имеют место трудности в установлении контактов с членами коллектива, отстраненность от участия в общественной и культурной жизни предприятия. Большие проблемы возникают в связи с неумением правильно распределить бюджет, спланировать накопления, рационально вести хозяйство. У выпускников, живущих с родителями, часто выражены иждивенческие настроения.

Причины затруднения связаны не только с особенностями психофизического развития детей. Определенное значение имеют состояние обучения и воспитания в домашних условиях. Данная программа подчиняется цели социализации обучающегося индивидуального обучения.

При составлении программы учитывались возрастные и психофизиологические особенности ребёнка, содержание программы отвечает принципам психолого-педагогического процесса и коррекционной направленности обучения и воспитания.

Данная программа позволяет всем участникам образовательных отношений получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающегося. Программа содействует сохранению единого образовательного пространства, предоставляют широкие возможности для реализации различных подходов к построению учебного предмета с учётом индивидуальных способностей и потребностей обучающегося.

Одним из важнейших принципов обучения является принцип расширения социальных связей. Известно, что дети с отклонениями в развитии испытывают большие трудности в приспособлении к окружающему, усвоении общепринятых норм поведения, овладении навыками общения. Несомненно, что расширению социальных связей воспитанников должна способствовать вся коррекционно-воспитательная работа с ними. Цель учебной деятельности — сформировать у обучающегося индивидуального обучения определенные представления о близких и конкретных фактах общественной жизни, труда и быта людей.

Успешное формирование у обучающегося индивидуального обучения адекватных представлений об окружающем во многом определяется умением учителя правильно строить педагогическую деятельность, используя разные формы и методы обучения. Многочисленными исследованиями доказано, что развитие детей с нарушением интеллекта обеспечивается лишь тогда, когда их обучение строится на основе наглядности и практической деятельности с реальными предметами.

Результативность занятий обеспечивается только при условии тесной связи учителя с родителями обучающегося индивидуального обучения.

Душжанов Егор Кенесович, ученик 16 класса и Душжанов Ислам Кенесович, ученик 5 г класса в силу своего заболевания нуждаются в индивидуальном обучении на дому и по индивидуальной программе обучения. Егор осмотрен ПМПК г Новотроицка: протокол № 65 от 29 февраля 2024 г. Заключение АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Вариант1, справка ВК № 81 от 16.10.2024 г. Ислам осмотрен ПМПК г. Новотроицка: протокол № 7 от 14.01.2025 г. Заключение: Легкая умственная отсталость, образовательная программа – Адаптированная основная образовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (Вариант 1) . Основание для индивидуального обучения: справка №50 от 02.09.2024 г.

При распределении часов на индивидуальное обучение учитываются индивидуальные особенности, психофизиологические возможности Душжанова Егор Кенесовича, ученика 16 класса и Душжанова Ислама Кенесовича, ученика 5г класса.

Общее количество часов на индивидуальное обучение - **8 часов в неделю.**

Адаптированная рабочая программа составлена из расчёта:

Чтение -1,5 часа

Русский язык – 2 часа

Математика - 2 часа

Рисование – 0,5 часа

Музыка – 0,5 часа

Ручной труд – 0,5 часа

Мир природы и человека - 0,5 часа

Социально-бытовая ориентировка – 0,5 часа

Структура документа:

Данная программа имеет следующие разделы:

- пояснительная записка;
- учебно-тематический план

- содержание программы
- мониторинг образовательных областей
- учебно-методический комплекс к программе.

Общая характеристика программы:

Рабочая программа индивидуального обучения на дому Душжанова Егор Кенесовича, ученика 1б класса и Душжанова Ислама Кенесовича, ученика 5г класса составлена с учётом психофизиологических особенностей. Первоочередная цель программы — формирование знаний, умений, навыков, сопутствующих социальной адаптации выпускника обучающегося по адаптированной образовательной программе для детей с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), повышение уровня общего развития обучающегося и его всесторонняя подготовка к будущей самостоятельной жизнедеятельности. Учебный план индивидуального обучения ориентирован на формирование у обучающегося знаний и умений, способствующих реабилитации и общему развитию, расширению кругозора, развитию элементарных творческих способностей.

Большое внимание уделяется обогащению словарного запаса обучающегося. На всех этапах занятий необходимо следить за полнотой устных ответов, за последовательностью изложения, за правильностью построения фраз.

К окончанию 1, 5 классов обучающиеся индивидуального обучения на дому с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) может овладеть умениями и навыками, необходимыми для повседневной жизни, способствующими социальной адаптации и повышению уровня общего развития.

Русский язык

Цель программы:

Практическая и коррекционная направленность обучения языку обуславливает его специфику. Все знания обучающихся, получаемые ими в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности умственно отсталых школьников обусловлена трудностями овладения ими русской (родной) фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций.

Задачи программы

- научить школьников правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст;
- выработать элементарные навыки грамотного письма;
- повысить уровень общего и речевого развития обучающихся;
- научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- формировать нравственные качества.

Общесоциальные и коррекционные задачи обучения и воспитания ребёнка с нарушением интеллекта индивидуального обучения определяют организационные методы и формы их решения, которые подчинены дидактическим принципам и способствуют оптимальной адаптации к самостоятельной жизни.

Положительный эффект в воспитании и обучении обучающегося может быть достигнут при проведении уроков с использованием следующих **принципов:**

- воспитывающей и развивающей направленности обучения;
- систематичности и последовательности;
- связи обучения с жизнью;
- коррекции в обучении;
- наглядности;
- сознательности и активности обучающегося;

- индивидуального и дифференцированного подхода;
- прочности знаний, умений и навыков.

Методы обучения, применяемые на уроках:

- *словесные* методы — рассказ, устное изложение материала, объяснение, работа с книгой;
- *наглядные* методы — демонстрации, экскурсии, самостоятельные наблюдения;
- *практические* методы — устные и письменные упражнения, практические работы.

Материальное обеспечение программы

мультимедийное оборудование

- магнитная доска, магнитные буквы,
- учебники, сборники упражнений, печатные рабочие тетради к учебникам,
- словари, справочники,
- таблицы настенные, таблицы раздаточные,
- памятки, перфокарты, лента букв, алфавит, трафареты
- словарь в картинках,
- словарь печатных слов,
- таблицы по развитию речи и другие пособия - таблицы сложения, умножения.

Требования к усвоению программы:

Учащиеся должны уметь:

- составлять предложения, выделять предложения из речи и текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;
- анализировать слова по звуковому составу;
- различать гласные и согласные, сходные согласные, гласные ударные и безударные;
- определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги, переносить части слова при письме;
- списывать текст целыми словами;

писать под диктовку текст (20—25 слов), включающий изученные орфограммы.

Учащиеся должны **знать**:

алфавит.

Учебно-тематический план по предмету *Русский язык*

№	Раздел темы	Количество часов			
		I	II	III	IV
1	Повторение. Предложение	1			
2	Повторение. Предложение	1			
3	Повторение. Предложение Контрольное списывание	1			
4	Звуки и буквы.	1			
5	Звуки и буквы.	1			
6	Звуки и буквы. Контрольное списывание	1			
7	Порядок букв в русской азбуке	1			
8	Порядок букв в русской азбуке	1			
9	Порядок букв в русской азбуке Контрольное списывание	1			
10	Гласные и согласные звуки и буквы	1			
11	Гласные и согласные звуки и буквы	1			
12	Гласные и согласные звуки и буквы Контрольное списывание	1			
13	Гласные буквы е, ё, и, э, ю, я	1			
14	Гласные буквы е, ё, и, э, ю, я	1			
15	Гласные буквы е, ё, и, э, ю, я	1			
16	Контрольный диктант по теме «Гласные и согласные звуки и буквы» Анализ ошибок, допущенных в диктанте.	1			
17	Ударение в слове		1		
18	Ударение в слове		1		
19	Ударение в слове Контрольное списывание		1		
20	Слог как часть слова		1		
21	Слог как часть слова		1		
22	Слог как часть слова Контрольное списывание		1		
23	Перенос слов при письме		1		
24	Перенос слов при письме		1		
25	Перенос слов при письме Контрольное списывание		1		
26	Твёрдые и мягкие согласные		1		
27	Твёрдые и мягкие согласные		1		
28	Твёрдые и мягкие согласные Контрольное списывание		1		
29	Мягкий знак(ь) на конце и в середине слова		1		
30	Мягкий знак(ь) на конце и в середине слова		1		
31	Мягкий знак(ь) на конце и в середине слова		1		
32	Контрольный диктант по теме «Правописание слов с мягкими согласными» Анализ ошибок, допущенных в диктанте.		1		

33	Гласные после шипящих			1	
34	Гласные после шипящих			1	
35	Гласные после шипящих Контрольное списывание			1	
36	Парные звонкие и глухие согласные			1	
37	Парные звонкие и глухие согласные			1	
38	Парные звонкие и глухие согласные Контрольное списывание			1	
39	Звонкие и глухие согласные на конце слова			1	
40	Звонкие и глухие согласные на конце слова			1	
41	Звонкие и глухие согласные на конце слова Контрольное списывание			1	
42	Разделительный мягкий знак (ь)			1	
43	Разделительный мягкий знак (ь)			1	
44	Разделительный мягкий знак (ь) Контрольное списывание			1	
45	Слово. Названия предметов			1	
46	Слово. Названия предметов			1	
47	Слово. Названия предметов Контрольное списывание			1	
48	Большая буква в именах людей, кличках животных, названиях городов, сёл, деревень, улиц			1	
49	Большая буква в именах людей, кличках животных, названиях городов, сёл, деревень, улиц			1	
50	Большая буква в именах людей, кличках животных, названиях городов, сёл, деревень, улиц Контрольное списывание			1	
51	Названия действий			1	
52	Контрольный диктант по теме «Правописание слов парными звонкими и глухими согласными на конце слова» Анализ ошибок, допущенных в диктанте.			1	
53	Названия действий				1
54	Названия действий Контрольное списывание				1
55	Названия признаков				1
56	Названия признаков				1
57	Названия признаков Контрольное списывание				1
58	Предлоги				1
59	Предлоги				1
60	Предлоги Контрольное списывание				1
61	Предложение				1
62	Предложение				1
63	Предложение				1
64	Предложение Контрольное списывание				1
65	Повторение Звуки и буквы.				1
66	Повторение Перенос слов при письме				1
67	Повторение Предложение				1
68	Итоговый контрольный диктант. Анализ ошибок, допущенных в диктанте.				1
	Итого часов	16ч.	16ч.	20ч.	16ч.

Содержание

ПОВТОРЕНИЕ

Употребление простого предложения. Большая буква в начале предложения, точка в конце. Составление предложений по вопросу, картинке, на тему из слов, данных в нужной форме вразбивку. Выделение предложений из речи и текста.

ЗВУКИ И БУКВЫ

Звуки и буквы. Порядок букв в русской азбуке. Алфавит. Расположение в алфавитном порядке нескольких слов. Составление списков обучающихся по алфавиту. Нахождение слов в словаре.

Звуки гласные и согласные. Слогообразующая роль гласных. Деление слова на слоги. Гласные **и, е, ю, я, э** в начале слова и после гласных. Перенос части слова при письме.

Ударение. Постановка ударения в двусложных и трехсложных словах. Гласные ударные и безударные.

Согласные твердые и мягкие. Различение твердых и мягких согласных при обозначении мягкости буквами **и, е, ё, ю, я**.

Обозначение мягкости согласных в конце и середине слова буквой **ь**.

Разделительный **ь** перед гласными **е, ё, я, ю, и**.

Шипящие согласные. Сочетание гласных с шипящими. Правописание **жи, ши, ча, ща, чу, щу**.

Парные звонкие и глухие согласные. Написание звонких и глухих согласных на конце слова. Проверка написания путем изменения формы слова (*гриб — грибы*).

СЛОВО

Закрепление знаний о словах, обозначающих названия предметов, умение выделять их в тексте, различать по вопросам кто? что? и правильно употреблять в речи в различных формах в зависимости от связи их с другими словами в предложениях (по вопросам кого? чего? кому? чему? и др.).

Расширение круга собственных имен: названия городов, сел, деревень, улиц. Большая буква в этих названиях. Знание своего домашнего адреса, адреса школы.

Закрепление знаний о словах, обозначающих действия, умения находить их в тексте, различать по вопросам что делает? что делал? что сделал? что будет делать? что сделает?, правильно согласовывать их в речи со словами, обозначающими предметы.

Подбор к данному предмету ряда действий и определение предмета по ряду действий.

Слова, обозначающие признаки (качества) предметов:

название признака (качества) данного предмета по вопросам какой? какая? какое? какие?;

нахождение слов, обозначающих признаки (качества), в тексте и правильное отнесение их к словам, обозначающим предметы;

подбор и название ряда признаков (качеств) данного предмета и определение предмета по ряду признаков (качеств), сравнение двух предметов по их качествам (*снег белый, а уголь черный; камень твердый, а вата мягкая*);

согласование слов, обозначающих признаки, со словами, обозначающими предметы.

Предлог. Умение находить предлоги **к, от, под, над, о (об)** и писать их отдельно со словами (с помощью учителя).

Разделительный **ъ**.

Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне; умение пользоваться словарем, данным в учебнике.

ПРЕДЛОЖЕНИЕ

Практическое знакомство с построением простого предложения. Составление предложений с употреблением винительного падежа (вижу кого? или что?), родительного падежа (кого? или чего? нет у кого?), дательного падежа (кому? чему?), предложного падежа (где? с предлогами **в** и **на**, о ком? о чем?), творительного падежа (кем? чем?).

Выделение в тексте или составление предложений на заданную учителем тему.

Умение закончить предложение или дополнить его по одному-двум вопросам.

Составление предложений из слов, данных в начальной форме (*столяр, строгать, доска*).

Умение ответить на заданный вопрос, пользуясь словами этого вопроса, и записать ответ.

СВЯЗНАЯ ПИСЬМЕННАЯ РЕЧЬ

Умение восстанавливать несложный деформированный текст по картинкам.

Последовательное расположение данных учителем предложений по смыслу (в более легких случаях — самостоятельно).

Коллективное составление текстов изложений с последовательной записью предложений, сформулированных под руководством учителя.

Коллективные ответы на вопросы по картинке, по теме, данной учителем.

ПИСЬМО И ЧИСТОПИСАНИЕ

Выработка навыка правильного письма и списывания с постепенным ускорением темпа письма.

Четкое и графически правильное написание строчных букв и их соединений:

1-я группа — и, й, ш, п, т, н, г, р, у;

2-я группа — л, м, ц, щ, ь, ы;

3-я группа — б, а, ю, ф, в, д, з;

4-я группа — с, е, ё, ч, ь, я;

5-я группа — э, х, ж, к;

письмо заглавных букв:

1-я группа — И, Ц, Ш, Щ, Ч, Л, М, А;

2-я группа — О, С, З, Х, Е, Ж, Э, Я;

3-я группа — У, Н, К, Ю, Р, В;

4-я группа — Г, П, Т, Б, Ф, Д.

Выполнение письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием.

Списывание сплошного и печатного текста целыми словами и словосочетаниями.

Списывание слов и предложений со вставкой в них пропущенных букв или слов.

Выборочное списывание по указанию учителя.

Письмо под диктовку предложений с соблюдением изученных правил правописания.

Восстановление нарушенного порядка слов в предложении.

УСТНАЯ РЕЧЬ

Правильное составление простых распространенных предложений и сложных с союзом **и**.

Связное высказывание по плану в виде вопросов, назывных предложений, по картинному плану (серии картинок).

Повторение пройденного за год.

Контрольно-измерительный материал образовательной области

Контрольное списывание после каждого раздела. Текст из учебника.

Учебно-методический комплекс

Учебники:

Аксёнова А.К., Якубовская Э.В. Русский язык. Учебник для специальных (коррекц.) VIII вид, М.: Просвещение, 2014

Аксёнова А.К., Н.Г. Галунчикова, Якубовская Э.В. Рабочая тетрадь «Читай, думай, пиши» в 2-х частях, М.: Просвещение, 2017.

Чтение

Цель программы: научить детей читать доступный их пониманию текст вслух и про себя, осмысленно воспринимать прочитанное.

Задачи программы

У обучающихся формируется навык сознательного, правильного, беглого и выразительного чтения.

Для чтения подбираются произведения народного творчества, классиков русской и зарубежной литературы, доступные пониманию статьи из газет и журналов. В процессе обучения чтению у обучающихся последовательно формируется умение с помощью учителя разбираться в содержании прочитанного.

В программе на каждый год обучения дается примерная тематика произведений, определяется уровень требований к технике чтения, анализу текстов, совершенствованию навыков устной речи и объему внеклассного чтения.

Тематика произведений для чтения подобрана с учетом максимального развития познавательных интересов детей, расширения их кругозора, воспитания нравственных качеств.

На всех годах обучения читаются произведения о нашей Родине, ее прошлом и настоящем, о мудрости и героизме русского народа.

Совершенствование техники чтения осуществляется последовательно на каждом году обучения. Постоянное внимание следует уделять

формированию навыка правильного чтения, которым умственно отсталые учащиеся в силу особенностей психического развития овладевают с большим трудом, что затрудняет понимание содержания прочитанного.

Беглое чтение, т. е. плавное, в темпе разговорной речи чтение вслух, формируется постепенно. Во 2 классе учащиеся читают по слогам, постепенно переходя к чтению целыми словами. В дальнейшем навык беглого чтения совершенствуется.

Одновременно с овладением чтением вслух школьники учатся читать про себя. Систематическая работа по обучению чтению про себя начинается с 3 класса.

С выразительностью речи умственно отсталые учащиеся знакомятся в 1 и 2 классах. Однако систематическое формирование выразительного чтения начинается примерно в 3 классе с перехода на чтение целыми словами.

Усвоение содержания читаемого осуществляется в процессе анализа произведений. При этом очень важна система работы по установлению причинно-следственных связей и закономерностей, так как этот вид деятельности имеет огромное коррекционное значение.

Учитель в процессе обучения чтению должен уделить особое внимание работе с иллюстративным материалом как одним из эффективных средств формирования познавательной деятельности обучающихся и коррекции недостатков их развития.

Развитие устной речи. Большое внимание на уроках чтения уделяется развитию связной устной речи. Учащиеся овладевают правильным, полным и последовательным пересказом в процессе систематической работы, направленной на понимание содержания произведений, обогащение и уточнение словарного запаса, обучение правильному построению предложений, и в процессе упражнений в воспроизведении прочитанного. С этой целью в младших классах в зависимости от сложности текста используются вопросы, готовый или коллективно составленный план, картинный план.

Внеклассное чтение ставит задачу начала формирования читательской самостоятельности у обучающихся: развития у них интереса к чтению, знакомства с лучшими, доступными их пониманию произведениями детской литературы, формирования навыков самостоятельного чтения книг, читательской культуры; посещения библиотеки; умения выбирать книгу по интересу.

Общесоциальные и коррекционные задачи обучения и воспитания ребёнка с нарушением интеллекта индивидуального обучения определяют организационные методы и формы их решения, которые подчинены дидактическим принципам и способствуют оптимальной адаптации к самостоятельной жизни.

Положительный эффект в воспитании и обучении обучающегося может быть достигнут при проведении уроков с использованием следующих **принципов:**

- воспитывающей и развивающей направленности обучения;
- систематичности и последовательности;
- связи обучения с жизнью;
- коррекции в обучении;
- наглядности;
- сознательности и активности обучающегося;
- индивидуального и дифференцированного подхода;
- прочности знаний, умений и навыков.

Методы обучения, применяемые на уроках:

- *словесные* методы — рассказ, устное изложение материала, объяснение, работа с книгой;
- *наглядные* методы — демонстрации, экскурсии, самостоятельные наблюдения;
- *практические* методы — устные и письменные упражнения, практические работы.

Материальное обеспечение программы

- мультимедийное оборудование
- магнитная доска, магнитные буквы,
- учебники, сборники упражнений , печатные рабочие тетради к учебникам, - словари, справочники,
- таблицы настенные, таблицы раздаточные,
- памятки, перфокарты, лента букв, алфавит, трафареты - словарь в картинках,
- словарь печатных слов,
- таблицы по развитию речи и другие пособия - таблицы сложения, умножения.

Требования к усвоению программы:

Учащиеся должны **уметь:**

- осознанно и правильно читать текст вслух целыми словами после работы над ним под руководством учителя;
- трудные по смыслу и по слоговой структуре слова читать по слогам;
- отвечать на вопросы по прочитанному;
- высказывать свое отношение к поступку героя, событию;
- пересказывать содержание прочитанного;
- устно рассказывать на темы, близкие интересам обучающихся.

Учащиеся должны **знать:**

наизусть 5—8 стихотворений.

Учебно-тематический план по предмету *Чтение*

№	Раздел темы	Количество часов			
		I	II	III	IV
1	Здравствуй, школа! М. Садовский «Сентябрь» По В. Воскобойникову «Веселая улица» В. Берестов «Первое сентября»	1			
2	По В. Драгунскому «Завтра в школу». По Э. Шиму «Пятерки» Смешинка. В. Берестов «Котенок хочет в школу»	1			
3	В. Бирюков «Кто лучшим будет» По В. Хомченко «Обида» А. Аксенова «Наша учительница»	1			
4	Осень наступила... О. Высотская «Осень» По Ю. Ковалю «Последний лист» А. Толстой «Осень. Обсыпается весь наш бедный сад...»	1			
5	По Н. Сладкову «Сентябрь на дворе» В. Степанов «Воробей» По А. Баркову «Лето на веревочке»	1			
6	Е. Благинина «Улетают, улетели...» Смешинка. По Э. Шиму	1			

	«Ворона и синица». По Л.Воронковой «За кормом для птиц»				
7	Г. Ладонщиков «В октябре» По Н. Сладкову «Страшный невидимка»	1			
8	А. Плещеев «Осень наступила» По Н. Абрамцевой «Сказка об осеннем ветре»	1			
9	Учимся трудиться Ю. Тувим «Все для всех» По Д. Габе «Работа» В. Орлов «Мои помощники»	1			
10	По А. Потаповой «Бабушка и внучка» По М. Дружининой «Сюрприз» О. Высотская «Маргаритка»	1			
11	По В. Хомченко «Пуговица» Г. Ладонщиков «Портниха»	1			
12	Внеклассное чтение. Произведения о Родине	1			
13	По В. Голявкину «Как я помогал маме мыть пол» По С. Баруздину «Как Алешке учиться надоело» Дж. Родари «Чем пахнут ремесла».		1		
14	Ребятам о зверятах По Е. Чарушину «Лисята»		1		
15	По М. Пришвину «Еж» По А. Баркову «Материнская забота»		1		
16	По В. Гаранжину «Куриный воспитанник» По М. Тарловскому «Добрый волк»		1		
17	По Н. Носову «Живая шляпа»		1		
18	По Н.Павловой «Котята» В. Берестов «Кошкин щенок»		1		
19	По М. Пляцковскому «Сердитый дог Буль»		1		
20	Чудесный мир сказок Русская народная сказка «Лиса и журавль» Русская народная сказка «Храбрый баран»		1		
21	Русская народная сказка «Лиса и тетерев» Украинская народная сказка «Овечка и волк»		1		
22	Французская народная сказка «Лиса и куропатка» Абхазская народная сказка «Куцый хвост»		1		
23	Зимушка-зима Русская народная песня «Ой ты, зимушка-зима!». По В. Бианки «Заяц, Косач, Медведь и Дед Мороз» М. Садовский «Декабрь»		1		
24	По Л. Воронковой «Как елку наряжали» С. Попов «В новогоднюю ночь» По А. Усачеву «Как Дед Мороз сделал себе помощников»		1		
25	Внеклассное чтение. Произведения о профессиях. Об отношении людей к труду, природе, друг другу.		1		
26	С. Есенин «Зима». С. Суворова «Подарок»			1	
27	По В. Голявкину «У Ники новые лыжи»			1	
28	По М. Быковой «Неудачная находка»			1	
29	И. Суриков «Детство»			1	
30	По Е. Чарушину «Что за зверь?» По Э. Шиму «Не стучать – все спят»			1	
31	В Степанов «Зайка» По Н. Сладкову «Еловая каша»			1	
32	З. Александрова «Снежок» По Е. Баруздину «Коллективная печка»			1	
33	Так нельзя, а так можно По А. Ягафаровой «Снегирь и Синица»			1	
34	По В. Хомченко «Птица-синица» Г. Ладонщиков «Дельный совет»			1	
35	По Л. Толстому «Косточка» По С. Георгиеву «Праздничный стол»			1	
36	В. Берестов «За игрой» С. Баруздин «Бревно»			1	

37	По В. Осеевой «Подвиг»			1	
38	Весна в окно стучится Ф. Тютчев «Зима недаром злится» По В. Бирюкову «Весенняя песня» Украинская народная песня «Веснянка»			1	
39	По Э. Шиму «Сосулька» С. Вербова «Мамин портрет» П. Синявский «Разноцветный подарок»			1	
40	Внеклассное чтение. Произведения о сезонных изменениях в природе, жизни животных, занятиях людей.			1	
41	С. Вербова «Ледоход» По Р. Фархади «Сон медвежонка»				1
42	Г. Ладонщиков «Медведь проснулся» По В. Бианки «Заяц на дереве»				1
43	С. Погореловский «Наши гости» По Г. Скребицкому «Скворушка»				1
44	По К. Ушинскому «Пчелки на разведках» По А. Баркову «Тюльпаны»				1
45	Весёлые истории Р. Фархади «Перепутаница» По Г. Остеру «Эхо»				1
46	По Ю. Степанову «Портрет» М. Бородинская «Булочная песенка»				1
47	Родина любимая Г. Ладонщиков «Скворец на чужбине» По К. Ушинскому «Наше Отечество»				1
48	По Т. Кудрявцевой «Флаг России» М. Ильин «Главный город страны»				1
49	А. Усачев «День Победы» По С. Баруздину «Страшный клад»				1
50	Здравствуй, лето! А. Усачев «Что такое лето?» По Л. Воронковой «Что сказала бы мама?»				1
51	По В. Бианки «Еж-спаситель» Р. Фархади «Жарко» По Э. Шиму «Верное время». Внеклассное чтение. Произведения на темы мира и дружбы.				1
	Итого часов	12ч.	13ч.	15ч.	11ч.

Содержание

ТЕХНИКА ЧТЕНИЯ

Осознанное, правильное чтение текста вслух целыми словами после работы над ним под руководством учителя. Слоговое чтение трудных по смыслу и слоговой структуре слов.

Соблюдение при чтении знаков препинания и нужной интонации.

Чтение про себя простых по содержанию текстов.

ПОНИМАНИЕ ЧИТАЕМОГО

Ответы на вопросы, о ком или о чем говорится в прочитанном тексте.

Понимание и объяснение слов и выражений, употребляемых в тексте.

Установление связи отдельных мест текста, слов и выражений с иллюстрацией.

Подведение обучающихся к выводам из прочитанного, сравнение прочитанного с опытом детей и с содержанием другого знакомого текста.

Деление текста на части с помощью учителя и коллективное придумывание заголовков к выделенным частям; составление картинного плана; рисование словарных картин.

РАЗВИТИЕ УСТНОЙ РЕЧИ

Подробный пересказ содержания прочитанного рассказа или сказки.

Чтение диалогов. Драматизация простейших оценок из рассказов и сказок.

Самостоятельная работа по заданиям и вопросам, помещенным в книге для чтения.

Разучивание в течение года небольших по объему стихотворений, чтение их перед классом.

ВНЕКЛАССНОЕ ЧТЕНИЕ

Подготовка учеников к формированию читательской самостоятельности: стимуляция интереса к детским книгам, навыка работы с классной библиотечкой и постепенный переход к пользованию школьной библиотекой.

Чтение доступных детских книжек. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного и объяснение иллюстраций.

Примерная тематика

Произведения о Родине, о Москве; о рабочих профессиях; об отношении людей к труду, природе, друг к другу; об общественно полезных делах. Произведения о сезонных изменениях в природе, жизни животных, занятиях людей.

Рассказы, сказки, статьи, стихотворения, пословицы на морально-этические темы, на темы мира и дружбы.

Контрольно-измерительный материал образовательной области

Учебно-методический комплекс

С.Ю. Ильина, А.А. Богданова Чтение. Учебник для специальных (коррекц.) VIII вид (в 2-х частях), М.: Просвещение, 2014.

Математика

Цель программы: готовить обучающихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками

Задачи программы

Процесс обучения математике неразрывно связан с решением специфической задачи специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида — коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Обучение математике должно носить практическую направленность и быть тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовить обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учить использованию математических знаний в нестандартных ситуациях.

Понятия числа, величины, геометрической фигуры, которые формируются у обучающихся в процессе обучения математике, являются абстрактными.

Действия с предметами, направленные на объединения множеств, удаление части множества, разделение множеств на равные части и другие предметно-практические действия, позволяют подготовить школьников к усвоению абстрактных математических понятий.

Практические действия с предметами, их заменителями учащиеся должны учиться оформлять в громкой речи. Постепенно внешние действия с предметами переходят во внутренний план. У детей формируется способность мыслить отвлеченно, действовать не только с множествами предметов, но и с числами, поэтому уроки математики необходимо оснастить как демонстрационными пособиями, так и раздаточным материалом для каждого ученика.

В младших классах необходимо пробудить у обучающихся интерес к математике, к количественным изменениям элементов предметных множеств и чисел, измерению величин. Это возможно только при использовании дидактических игр, игровых приемов, занимательных упражнений, создании увлекательных для детей ситуаций.

Одним из важных приемов обучения математике является сравнение, так как большинство математических представлений и понятий носит взаимообратный характер. Их усвоение возможно только при условии овладения способами нахождения сходства и различия, выделения существенных признаков и отвлечения от несущественных, использовании приемов классификации и дифференциации, установлении причинно-следственных связей между понятиями. Не менее важный прием — материализация, т. е. умение конкретизировать любое отвлеченное понятие, использовать его в жизненных ситуациях. Наряду с вышеназванными ведущими методами обучения используются и другие: демонстрация, наблюдение, упражнения, беседа, работа с учебником, экскурсия, самостоятельная работа и др.

Обучение математике невозможно без пристального, внимательного отношения к формированию и развитию речи обучающихся. Поэтому на

уроках математики в младших классах учитель учит детей повторять собственную речь, которая является образцом для обучающихся, вводит хоровое, а затем индивидуальное комментирование предметно-практической деятельности и действий с числами.

Общесоциальные и коррекционные задачи обучения и воспитания ребёнка с нарушением интеллекта индивидуального обучения определяют организационные методы и формы их решения, которые подчинены дидактическим принципам и способствуют оптимальной адаптации к самостоятельной жизни.

Положительный эффект в воспитании и обучении обучающегося может быть достигнут при проведении уроков с использованием следующих **принципов:**

- воспитывающей и развивающей направленности обучения;
- систематичности и последовательности;
- связи обучения с жизнью;
- коррекции в обучении;
- наглядности;
- сознательности и активности обучающегося;
- индивидуального и дифференцированного подхода;
- прочности знаний, умений и навыков.

Методы обучения, применяемые на уроках:

- *словесные* методы — рассказ, устное изложение материала, объяснение, работа с книгой;
- *наглядные* методы — демонстрации, экскурсии, самостоятельные наблюдения;
- *практические* методы — устные и письменные упражнения, практические работы.

Материальное обеспечение программы

- мультимедийное оборудование
- магнитная доска, магнитные цифры,

- учебники, сборники упражнений , печатные рабочие тетради к учебникам, - словари, справочники,
- таблицы настенные, таблицы раздаточные,
- памятки, перфокарты, лента цифр,
- таблицы сложения, умножения.

Требования к усвоению программы:

Учащиеся должны *знать*:

- числовой ряд 1—100 в прямом и обратном порядке;
- смысл арифметических действий умножения и деления (на равные части и по содержанию), различие двух видов деления на уровне практических действий, способа чтения и записи каждого вида деления;
- таблицы умножения и деления чисел в пределах 20, переместительное свойство произведения, связь таблиц умножения и деления;
- порядок действий в примерах в 2—3 арифметических действия;
- единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени, соотношения изученных мер;
- порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года.

Учащиеся должны *уметь*:

- считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 2, 5, 4, в пределах 100;
- откладывать на счетах любые числа в пределах 100;
- складывать и вычитать числа в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений;
- использовать знание таблиц умножения для решения соответствующих примеров на деление;
- различать числа, полученные при счете и измерении;
- записывать числа, полученные при измерении двумя мерами, с полным набором знаков в мелких мерах: 5 м 62 см, 3 м 03 см, пользоваться различными табелями-календарями, отрывными календарями;
- определять время по часам (время прошедшее, будущее);

- находить точку пересечения линий;
- чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг.

Примечания.

1. Продолжать решать примеры на сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток с подробной записью.

2. Обязательно знание только таблицы умножения числа 2, получение частных от деления на 2 путем использования таблицы умножения.

3. Достаточно умения определять время по часам только одним способом, пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах, месяцев в году.

4. Исключаются арифметические задачи в два действия, одно из которых — умножение или деление.

Учебно-тематический план по предмету *Математика*

№	Раздел темы	Количество часов			
		I	II	III	IV
1	Повторение. Второй десяток. Нумерация	1			
2	Контрольные задания	1			
3	Повторение. Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток	1			
4	Контрольные задания	1			
5	Повторение. Сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток	1			
6	Сложение. Прибавление числа 9	1			
7	Прибавление числа 9	1			
8	Прибавление числа 8	1			
9	Прибавление числа 8	1			
10	Прибавление числа 7	1			
11	Прибавление числа 7	1			
12	Прибавление числа 6,5,4,3,2	1			
13	Вычитание. Вычитание числа 9	1			
14	Вычитание числа 9	1			
15	Вычитание числа 8	1			
16	Вычитание числа 8	1			
17	Вычитание числа 7		1		
18	Вычитание числа 7		1		
19	Вычитание числа 6,5,4,3,2		1		
20	Контрольные задания		1		
21	Умножение и деление. Таблица умножения числа 2		1		
22	Таблица умножения числа 2		1		
23	Деление на равные части		1		
24	Таблица деления на 2		1		

25	Таблица деления на 2		1		
26	Таблица умножения числа 3		1		
27	Таблица умножения числа 3		1		
28	Таблица деления на 3		1		
29	Таблица деления на 3		1		
30	Таблица умножения числа 4		1		
31	Таблица умножения числа 4		1		
32	Таблица деления на 4		1		
33	Таблица деления на 4			1	
34	Таблица умножения чисел 5 и 6			1	
35	Таблица умножения чисел 5 и 6			1	
36	Таблица деления на 5 и на 6			1	
37	Таблица деления на 5 и на 6			1	
38	Таблица умножения чисел 2,3,4 и деления на 2,3,4			1	
39	Контрольные задания			1	
40	Сотня. Нумерация			1	
41	Сотня. Нумерация			1	
42	Контрольные задания			1	
43	Меры длины			1	
44	Меры времени			1	
45	Окружность, круг			1	
46	Углы			1	
47	Контрольные задания			1	
48	Сложение и вычитание без перехода через десяток. Сложение и вычитание круглых десятков.			1	
49	Сложение и вычитание круглых десятков.			1	
50	Сложение и вычитание круглых десятков и однозначных чисел.			1	
51	Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел			1	
52	Сложение круглых десятков и двузначных чисел			1	
53	Вычитание круглых десятков из двузначных чисел			1	
54	Сложение и вычитание двузначных чисел				1
55	Получение круглых десятков и сотни сложением двузначного числа с однозначным				1
56	Получение круглых десятков и сотни сложением двузначных чисел				1
57	Вычитание однозначных и двузначных чисел из круглых десятков и сотни				1
58	Контрольные задания				1
59	Числа, полученные при счёте и при измерении				1
60	Контрольные задания				1
61	Деление на равные части. Деление по содержанию				1
62	Контрольные задания				1
63	Взаимное положение геометрических фигур на плоскости				1
64	Контрольные задания				1
65	Порядок арифметических действий				1
66	Порядок арифметических действий				1
67	Контрольные задания				1
68	Повторение				1
	Итого часов	16.	16ч	20.	16ч

Содержание

Нумерация чисел в пределах 100. Получение ряда круглых десятков, сложение и вычитание круглых десятков. Получение полных двузначных чисел из десятков и единиц. Разложение полных двузначных чисел на десятки и единицы. Числовой ряд 1—100, присчитывание, отсчитывание по 1, по 2, равными группами по 5, по 4. Сравнение в числовом ряду рядом стоящих чисел, сравнение чисел по количеству разрядов, по количеству десятков и единиц. Понятие разряда. Разрядная таблица. Увеличение и уменьшение чисел на несколько десятков, единиц. Числа четные и нечетные.

Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд ($60 + 7$; $60 + 17$; $61 + 7$; $61 + 27$; $61 + 9$; $61 + 29$; $92 + 8$; $61 + 39$ и соответствующие случаи вычитания).

Нуль в качестве компонента сложения и вычитания.

Умножение как сложение нескольких одинаковых слагаемых, замена его арифметическим действием умножения. Знак умножения (\times). Запись и чтение действия умножения. Название компонентов и результата умножения в речи учителя.

Таблица умножения числа 2.

Деление на равные части. Деление предметных совокупностей на 2, 3, 4, 5 равных частей (поровну), запись деления предметных совокупностей на равные части арифметическим действием деления. Знак деления ($:$). Чтение действия деления. Таблица деления на 2. Название компонентов и результата деления в речи учителя.

Таблица умножения чисел 3, 4, 5, 6 и деления на 3, 4, 5, 6 равных частей в пределах 20. Взаимосвязь таблиц умножения и деления.

Соотношение: 1 р. = 100 к.

Скобки. Действия I и II ступени.

Единица (мера) длины — метр. Обозначение: 1 м. Соотношения: 1 м = 10 дм, 1 м = 100 см.

Числа, получаемые при счете и при измерении одной, двумя мерами (рубли с копейками, метры с сантиметрами).

Единицы (меры) времени — минута, месяц, год. Обозначение: 1 мин, 1 мес, 1 год. Соотношения: 1 ч = 60 мин, 1 сут. = 24 ч, 1 мес. = 30 или 31 сут., 1 год = 12 мес. Порядок месяцев. Календарь. Определение времени по часам с точностью до 5 мин (10 ч 25 мин и без 15 мин 11 ч).

Простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части и по содержанию).

Вычисление стоимости на основе зависимости между ценой, количеством и стоимостью.

Составные арифметические задачи в два действия: сложения, вычитания, умножения, деления.

Построение отрезка такой же длины, больше (меньше) данного. Пересечение линий. Точка пересечения.

Окружность, круг. Циркуль. Центр, радиус. Построение окружности с помощью циркуля.

Четырехугольник. Прямоугольник и квадрат.

Многоугольник. Вершины, углы, стороны.

Контрольно-измерительный материал образовательной области

Контрольные задания после изучения каждой темы. Текст из учебника.

Учебно-методический комплекс

В.В. Математика 3 класс. Учебник для специальных (коррекц.) VIII вид, М.: Просвещение, 2014

Т.В. Алышева, В.В. Математика Рабочая тетрадь в 2-х частях, М.: Просвещение, 2017

В.В. Методическое пособие, М.: Просвещение, 2017

М.Н. Перова Пособие для учителя, М.: Просвещение, 2017.

Рисование

Цель программы:

Оказывать существенное воздействие на интеллектуальную, эмоциональную и двигательную сферы, способствовать формированию личности умственно отсталого ребенка, воспитанию у него положительных навыков и привычек.

Задачи программы

- способствовать коррекции недостатков познавательной деятельности школьников путем систематического и целенаправленного воспитания и развития у них правильного восприятия формы, конструкции, величины, цвета предметов, их положения в пространстве;
- находить в изображаемом существенные признаки, устанавливать сходство и различие;
- содействовать развитию у обучающихся аналитико-синтетической деятельности, умения сравнивать, обобщать;
- ориентироваться в задании и планировать свою работу, намечать последовательность выполнения рисунка;
- исправлять недостатки моторики и совершенствовать зрительно-двигательную координацию путем использования вариативных и многократно повторяющихся графических действий с применением разнообразного изобразительного материала;

- дать учащимся знания элементарных основ реалистического рисунка, формировать навыки рисования с натуры, декоративного рисования;
- знакомить обучающихся с отдельными произведениями изобразительного, декоративно-прикладного и народного искусства, воспитывать активное эмоционально-эстетическое отношение к ним;
- развивать у обучающихся речь, художественный вкус, интерес и любовь к изобразительной деятельности.

Общесоциальные и коррекционные задачи обучения и воспитания ребёнка с нарушением интеллекта индивидуального обучения определяют организационные методы и формы их решения, которые подчинены дидактическим принципам и способствуют оптимальной адаптации к самостоятельной жизни.

Положительный эффект в воспитании и обучении обучающегося может быть достигнут при проведении уроков с использованием следующих **принципов:**

- воспитывающей и развивающей направленности обучения;
- систематичности и последовательности;
- связи обучения с жизнью;
- коррекции в обучении;
- наглядности;
- сознательности и активности обучающегося;
- индивидуального и дифференцированного подхода;
- прочности знаний, умений и навыков.

Методы обучения, применяемые на уроках:

- *словесные* методы — рассказ, устное изложение материала, объяснение, работа с книгой;
- *наглядные* методы — демонстрации, экскурсии, самостоятельные наблюдения;
- *практические* методы — устные и письменные упражнения, практические работы.

Материальное обеспечение программы

- мультимедийное оборудование
- магнитная доска,
- словари, справочники,
- репродукции картин художников,

Требования к усвоению программы:

Учащиеся должны уметь:

- правильно располагать лист бумаги (по вертикали или горизонтали) в зависимости от пространственного расположения изображаемого;
- самостоятельно размещать изображение отдельно взятого предмета посередине листа бумаги;
- ориентироваться на плоскости листа бумаги и в готовой геометрической форме;
- правильно распределять величину изображения в зависимости от размера листа бумаги;
- делить лист на глаз на две и четыре равные части;
- анализировать с помощью учителя строение предмета;
- изображать от руки предметы разной формы, передавая их характерные особенности;
- рисовать узоры из геометрических и растительных форм в полосе и квадрате (по образцу);
- в рисунках на темы изображать основания более близких предметов ниже, дальних предметов — выше; изображать близкие предметы крупнее дальних, хотя и равных по величине;
- различать и называть цвета и их оттенки;
- узнавать в иллюстрациях книг и в репродукциях художественных картин характерные признаки времен года, передаваемые средствами изобразительного искусства;
- анализировать свой рисунок с помощью учителя, отмечать в работе достоинства и недостатки.

Учебно-тематический план по предмету *Рисование*

№	Раздел темы	Количество часов			
		I	II	III	IV
1	Рисование с натуры ветки дерева с простыми по форме листьями. Рисование узора в полосе из веток с листочками.	1			
2	Рисование на тему «Парк осенью». Беседа по картинам об осени (И. Левитан «Золотая осень», В. Поленов «Золотая осень», И. Хруцкий «Цветы и плоды»).	1			
3	Рисование с натуры предметов различной формы и цвета (яблоко, груша, огурец, морковь).	1			
4	Рисование с натуры досок (с узором) для резания овощей.	1	1		
5	Иллюстрирование рассказа, прочитанного учителем.		1		
6	Рисование геометрического орнамента в квадрате. Рисование с натуры игрушечного домика.		1		
7	Рисование узора в полосе (снежинки и веточки ели). Беседа по картинам на тему «Зима пришла» (И. Шишкин. «Зима», К. Юон. «Русская зима»).		1		
8	Рисование на тему «Нарядная елка».		1		
9	Знакомство с работами гжельских мастеров. Узор для гжельской тарелки (тарелка—готовая форма).			1	
10	Рисование с натуры молотка. Рисование с натуры теннисной ракетки.			1	
11	Рисование на тему «Мой любимый сказочный герой».			1	
12	Беседа по картинам К. Юона «Конец зимы», «Полдень». Декоративное рисование — оформление поздравительной открытки к 8 Марта.			1	
13	Рисование по образцу орнамента из квадратов.			1	
14	Рисование узора из растительных форм в полосе. Беседа по картинам о весне (И. Левитан. «Март», А. Саврасов. «Грачи прилетели», Т. Яблонская. «Весна»).				1
15	Рисование с натуры весенней веточки. Рисование на тему «Деревья весной».				1
16	Рисование на тему «Праздник Победы» (праздничный салют).				1
17	Декоративное рисование на тему «Нарисуй любой узор в квадрате» (квадрат — готовая форма). Беседа по картинам на тему: «Разноцветные краски лета» (А. Куинджи. «Березовая роща», А. Пластов. «Сенокос»).				1
	Итого часов	4ч.	4ч.	5ч.	4ч.

Содержание

ДЕКОРАТИВНОЕ РАСКРАШИВАНИЕ

Учить детей рисовать узоры из геометрических и растительных форм в полосе и квадрате; развивать способность анализировать образец; определять структуру узора (повторение или чередование элементов), форму и цвет составных частей; использовать осевые линии при рисовании орнаментов в

квадрате; правильно располагать элементы оформления по всему листу бумаги в декоративных рисунках.

РИСОВАНИЕ С НАТУРЫ

Упражнять обучающихся в изображении предметов округлой и продолговатой формы; учить различать и изображать предметы квадратной, прямоугольной, круглой и треугольной формы, передавая их характерные особенности; при изображении плоских предметов симметричной формы применять среднюю (осевую) линию; развивать умения определять последовательность выполнения рисунка; использовать в рисовании с натуры светлый и темный оттенки цвета.

РИСОВАНИЕ НА ТЕМЫ

Учить детей соединять в одном сюжетном рисунке изображения нескольких предметов, объединяя их общим содержанием; располагать изображения в определенном порядке (*ближе, дальше*), используя весь лист бумаги и соблюдая верх и низ рисунка.

БЕСЕДЫ ОБ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОМ ИСКУССТВЕ

(2 раза в четверть)

Учить детей узнавать в иллюстрациях книг и в репродукциях художественных картин характерные признаки времен года, передаваемые средствами изобразительного искусства; развивать у них умение видеть красоту природы в различные времена года.

«Сенокос» или др.).

Ручной труд

Цель программы: воспитание положительных качеств личности ученика (трудолюбия, настойчивости, умения работать в коллективе и т.д.)

Задачи программы

- уважение к людям труда;
- сообщение элементарных знаний по видам труда, формирование трудовых качеств, обучение доступным приемам труда, развитие самостоятельности в труде, привитие интереса к труду;
- формирование организационных умений в труде — вовремя приходить на занятия, организованно входить в мастерскую, работать только на своем рабочем месте, правильно располагать на нем материалы и инструменты, убирать их по окончании работы, знать и выполнять правила внутреннего распорядка и безопасной работы, санитарно-гигиенические требования.

Общесоциальные и коррекционные задачи

Коррекционная работа выражается в формировании умений:

- ориентироваться в задании (анализировать объект, условия работы);
- предварительно планировать ход работы над изделием (устанавливать логическую последовательность изготовления поделки, определять приемы работы и инструменты, нужные для их выполнения);

- контролировать свою работу (определять правильность действий и результатов, оценивать качество готовых изделий).

В процессе трудового обучения осуществляется исправление недостатков познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки, а также недостатков физического развития, особенно мелкой моторики рук.

Вся работа на уроках должна носить целенаправленный характер, способствовать развитию самостоятельности обучающихся при выполнении трудовых заданий, подготавливать их к общетехническому труду, который осуществляется на базе школьных мастерских.

Уроки труда должны быть тесно связаны с уроками чтения и развития речи, рисования, математики.

Обучения и воспитания ребёнка с нарушением интеллекта индивидуального обучения определяют организационные методы и формы их решения, которые подчинены дидактическим принципам и способствуют оптимальной адаптации к самостоятельной жизни.

Положительный эффект в воспитании и обучении обучающегося может быть достигнут при проведении уроков с использованием следующих

принципов:

- воспитывающей и развивающей направленности обучения;
- систематичности и последовательности;
- связи обучения с жизнью;
- коррекции в обучении;
- наглядности;
- сознательности и активности обучающегося;
- индивидуального и дифференцированного подхода;
- прочности знаний, умений и навыков.

Методы обучения, применяемые на уроках:

- *словесные* методы — рассказ, устное изложение материала, объяснение, работа с книгой;

- *наглядные* методы — демонстрации, экскурсии, самостоятельные наблюдения;

- *практические* методы — устные и письменные упражнения, практические работы.

Материальное обеспечение программы

-мультимедийное оборудование

-магнитная доска,

-словари, справочники,

-таблицы настенные, таблицы раздаточные,

-памятки,

Требования к усвоению программы:

Организация рабочего места и соблюдение санитарно-гигиенических навыков. Правила безопасной работы.

Работа с природными материалами

(Многодетальные объемные изделия)

Приемы работы. Соединение деталей с помощью пластилина, клея, палочек, проволоки. Рациональное использование случайных материалов.

Работа с бумагой и картоном

Приемы работы. Разметка бумаги и картона по линейке. Вырезание и намазывание клеем окантовочных полосок. Приемы обработки углов изделий при окантовке. Разметка картона и бумаги по шаблонам. Резание картона ножницами по кривым и прямым линиям. Прорезание отверстий в картоне. Пришивание тесьмы и других материалов к деталям из картона. Разметка по линейке. Применение ученического циркуля для разметки картона и бумаги. Нанесение рицовки по линейке с фальцем. Разметка разверток по шаблонам и линейке, надрез картона ножом по фальцлинейке на линиях сгиба (рицовка). Сгибание картона и склеивание по стыкам. Оклеивание бумагой объемных изделий.

Умения

Самостоятельная ориентировка в задании. Самостоятельное сравнение образца с натуральным объектом, чучелом, игрушкой, иллюстрацией. Самостоятельное составление плана работы, текущий контроль выполнения изделия.

Подбор материалов и инструментов для работы частично с помощью учителя и самостоятельно. Выполнение первых изделий с помощью учителя, остальных — самостоятельно. Самостоятельный отчет об этапах изготовления изделия. Отчет о технологии изготовления отдельных частей изделия по вопросам учителя. Анализ своего изделия и изделия товарища. Употребление в речи технической терминологии. Пространственная ориентировка при выполнении плоскостных и объемных работ, соблюдение пропорций и размеров, правильное расположение деталей. Употребление в речи слов, обозначающих пространственные признаки предметов, и слов, обозначающих пространственные отношения предметов. Закрепление материала 1—2 классов.

Работа с проволокой

Приемы работы. Правильная хватка инструмента. Сгибание проволоки плоскогубцами, молотком. Резание проволоки кусачками

Работа с металлоконструктором

Приемы работы. Подбор планок по счету отверстий. Установка скоб, соединение деталей винтами и гайками. Завинчивание и отвинчивание рукой и инструментами. Правильная хватка инструментов. Повторение приемов, обозначенных в третьей четверти

Работа с древесиной

Приемы работы. Правильная хватка инструмента. Строгание и зачистка древесины напильником и наждачной бумагой. Правильная хватка инструмента. Работа буравчиком и отверткой. Подготовка полуфабрикатов из древесины к работе (подбор необходимых деталей). Подбор гвоздей и шурупов в соответствии с размером деталей. Соединение деталей на гвоздях

и шурупах. Окраска древесины акварельными красками и гуашью. Повторение приемов, обозначенных в третьей четверти.

Умения

Самостоятельная ориентировка в задании. Самостоятельное сравнение образца с натуральным объектом, чучелом, игрушкой. Составление плана работы самостоятельно и по вопросам учителя. Подбор материалов и инструментов для работы вначале с помощью учителя, а затем самостоятельно. Выполнение изделий с помощью учителя и самостоятельно. Умение придерживаться плана при выполнении изделия. Осуществлять необходимые контрольные действия. Отчет о последовательности изготовления изделия. Отчет о технологии изготовления отдельных частей изделия по вопросам учителя с употреблением в речи технических терминов. Анализ своего изделия и изделия товарища. Пространственная ориентировка при выполнении плоскостных и объемных работ, правильное расположение деталей, соблюдение пропорций. Употребление в речи слов, обозначающих пространственные признаки предметов и пространственные отношения предметов, закрепление слов и фраз, усвоенных в 1 и 2 классах.

Самостоятельная ориентировка в задании. Самостоятельное составление плана работы, осуществление контрольных действий. Самостоятельный подбор материалов и инструментов для работы. Самостоятельное выполнение изделия. Самостоятельный отчет о технологии изготовления отдельных частей изделий и несложных изделий. Употребление в речи технических терминов. Самостоятельная ориентировка в задании. Самостоятельное составление плана работы.

Осуществление контрольных действий самостоятельно на глаз, с помощью мерочки и линейки. Самостоятельный подбор материалов и инструментов для работы. Выполнение работы с помощью учителя и самостоятельно. Отчет об этапах изготовления изделия. Отчет о технологии изготовления отдельных частей изделия и небольших изделий

самостоятельно и по вопросам учителя. Анализ своего изделия и изделия товарища. Употребление в речи технической терминологии.

Примечание. Слабые учащиеся к концу учебного года должны усвоить основные приемы работы с различными материалами, уметь с помощью учителя составлять план работы над изделием, выполнять изделия с помощью учителя, несложные изделия — самостоятельно, давать словесный отчет и анализировать свои изделия и изделия товарища с помощью учителя, в отдельных случаях — самостоятельно, отвечать простыми предложениями, употребляя в речи слова, обозначающие пространственные признаки предметов.

Работа с текстильными материалами

Приемы работы. Правильное пользование иглой и наперстком. Выполнение косою обметочного стежка: введение иглы сверху вниз в вертикальном положении относительно полосы ткани, направление строчки слева направо. Пришивание вешалки и обметывание боковых срезов мешочка, подушечки-прихватки косыми стежками. Вышивание по линиям рисунка. Оформление бахромой

Межпредметные связи

М а т е м а т и к а . Счет в пределах 100. Вычерчивание прямоугольника и квадрата по заданным размерам на бумаге в клетку.

И з о б р а з и т е л ь н о е и с к у с с т в о . Определение структуры узора (повторение или чередование элементов), расположение элементов оформления по всей поверхности изделия.

Р а з в и т и е у с т н о й р е ч и н а о с н о в е и з у ч е н и я я в л е н и й и п р е д м е т о в о к р у ж а ю щ е й д е й с т в и т е л ь н о с т и . Связные высказывания по затрагиваемым в беседе вопросам. Дополнение высказываний собеседников, последовательный рассказ о законченном или предполагаемом трудовом процессе. Самостоятельное описание предметов. Использование в своей речи вновь усвоенных слов и оборотов, выражение связей и отношений между реальными объектами

Учебно-тематический план по предмету *Ручной труд*

№	Раздел темы	Количество часов			
		I	II	III	IV
1	Экскурсия в природу с целью сбора природного материала.	1			
2	Изготовление аппликации из засушенных листьев.	1			
3	Изготовление аппликации из скорлупы грецких орехов.	1			
4	Изготовление аппликации из обрывной бумаги.	1			
5	Окантовка картона полосками бумаги. Изготовление картины на окантованном картоне.		1		
6	Изготовление паука из скорлупы грецкого ореха и проволоки.		1		
7	Изготовление объёмных изделий из природных материалов (зайчик, черепаха, ёжик, утка).		1		
8	Изготовление птицы из пластилина и сухой тростниковой травы.		1		
9	Сборка из планок треугольника, квадрата.			1	
10	Изготовление из проволоки букв. Технология изготовления букв О, Л, С, В.			1	
11	Изготовление цепочки из бумажных колец.			1	
12	Изготовление плоской карнавальной полумаски.			1	
13	Изготовление шлема (кокошника).			1	
14	Изготовление закладки из фотоплёнки. Изготовление закладки с вышивкой.				1
15	Изготовление аппликации из древесных опилок.				1
16	Изготовление из бумаги матрёшки.				1
17	Изготовление из бумаги собаки.				1
	Итого часов	4ч.	4ч.	5ч.	4ч.

Содержание

Первая четверть

Работа с природными материалами

(многодетальные объёмные изделия)

Практические работы

Экскурсия в природу с целью сбора природного материала.

Изготовление по образцу жирафа из кукурузных початков, моркови, кочерыжек, палочек и бумажных деталей.

Изготовление по рисунку паука из скорлупы грецкого ореха, плоски желудя, проволоки, пластилина.

Технические сведения. Свойства материалов, используемые при работе: цвет, форма, величина. Виды соединений. Инструменты, применяемые при работе: шило, нож, ножницы, кисть. Клеящие составы: БФ,

казеиновый клей. Применение и назначение материалоотходов в сочетании с природными (бумага, обрезки кожи, проволока, поролон и т. д.).

Организация рабочего места и соблюдение санитарно-гигиенических навыков. Правила безопасной работы.

Приемы работы. Соединение деталей с помощью пластилина, клея, палочек, проволоки. Рациональное использование случайных материалов.

Работа с бумагой и картоном

Практические работы

Окантовка картона полосками бумаги, листом. Изготовление по образцу подложек квадратной и прямоугольной формы для крепления плоских природных материалов, для наклеивания различных вырезок (дидактический материал, лото). Слабые учащиеся выполняют работу с помощью учителя.

Технические сведения. Назначение окантовки в изделиях из картона. Материалы, применяемые для окантовки, — переплетные ткани: коленкор, ледерин или бумажные заменители этих тканей. Клеящие составы: казеиновый клей, ПВА, декстриновый клей.

Приемы работы. Разметка бумаги и картона по линейке. Вырезание и намазывание клеем окантовочных полосок. Приемы обработки углов изделий при окантовке.

Работа с проволокой

Практические работы

Экскурсия в слесарную мастерскую.

Выплавление проволоки волочением, сгибание ее под прямым углом, отрезание кусочками по заданному размеру. Изготовление деталей для работы с природным материалом.

Изготовление по образцу и контурному рисунку стилизованных фигурок рыб, птиц, животных. Выполнение изделия по показу приемов работы учителем.

Технические сведения. Элементарные сведения о назначении и применении проволоки. Элементарные сведения о видах проволоки (медная, алюминиевая, стальная). Свойства проволоки: сгибается, ломается, отрезается кусачками; тонкая и толстая, мягкая и жесткая (упругая). Инструменты для работы с проволокой, их назначение и применение: кусачки, плоскогубцы, молоток. Правила безопасной работы. Организация рабочего места, соблюдение санитарно-гигиенических требований при работе с проволокой.

Приемы работы. Правильная хватка инструмента. Сгибание проволоки плоскогубцами, молотком. Резание проволоки кусачками.

Работа с древесиной

Практические работы

Экскурсия в столярную мастерскую.

Выполнение упражнений: сломать лучину, расколоть ножом небольшую заготовку вдоль волокон, срезать под углом, зачистить наждачной бумагой. Изготовление подставок квадратной и прямоугольной формы из фанеры для изделий из природных материалов и макетов, сделанных в 1 и 2 классах.

Изготовление по образцу флажков и цветов к празднику из бумаги и палочек, обработанных напильником и наждачной бумагой.

Изготовление по образцу плечиков для одежды из круглой палочки и проволоки, колышков из палочек квадратного сечения для комнатных цветов. Выполнение изделий по показу учителя.

Технические сведения. Элементарные сведения о назначении и применении древесины. Свойства древесины: ломается, гнется, режется, раскалывается вдоль волокон. Организация рабочего места, правила безопасной работы и соблюдение санитарно-гигиенических требований при работе с древесиной. Инструменты и приспособления.

Приемы работы. Правильная хватка инструмента. Строгание и зачистка древесины напильником и наждачной бумагой.

Умения

Самостоятельная ориентировка в задании. Самостоятельное сравнение образца с натуральным объектом, чучелом, игрушкой. Составление плана работы самостоятельно и по вопросам учителя. Подбор материалов и инструментов для работы вначале с помощью учителя, а затем самостоятельно. Выполнение изделий с помощью учителя и самостоятельно. Умение придерживаться плана при выполнении изделия. Осуществлять необходимые контрольные действия. Отчет о последовательности изготовления изделия. Отчет о технологии изготовления отдельных частей изделия по вопросам учителя с употреблением в речи технических терминов. Анализ своего изделия и изделия товарища. Пространственная ориентировка при выполнении плоскостных и объемных работ, правильное расположение деталей, соблюдение пропорций. Употребление в речи слов, обозначающих пространственные признаки предметов и пространственные отношения предметов, закрепление слов и фраз, усвоенных в 1 и 2 классах.

Вторая четверть

Работа с природными материалами

Практические работы

Изготовление по замыслу объемных изделий из различных материалов (после экскурсий, чтения книг, просмотра кинофильма).

Технические сведения. Свойства природных материалов, используемые в работе: твердость, величина, цвет, разнообразные формы. Инструменты: шило, нож, кисть. Клеящие составы: БФ, столярный клей. Соблюдение санитарно-гигиенических требований. Правила безопасной работы.

Приемы работы. Компоновка различных деталей с помощью клея, проволоки, ниток.

Работа с металлоконструктором

Практические работы

Упражнения в завинчивании гайки рукой. Сборка по образцу треугольника из трех плоских планок. Выполнение приемов работы ключом и отверткой.

Сборка по образцу квадрата из двух больших скоб 5 и двух планок 5, прямоугольника из двух планок 3 и двух планок 9. Составление из собранных плоских фигур более сложных (домик, машина, паровоз).

Разборка собранных изделий.

Сборка по образцу лопатки из большого квадрата и планки 10, грабель из планки 5 (колодка), планки 11 (ручка), трех планок 2 (зубья). Разборка изделий. Слабые учащиеся делают только лопатку.

Сборка по образцу лесенки из двух длинных планок 11 и четырех-пяти скобок. Разборка лесенки. Слабые учащиеся выполняют работу по заделу.

Сборка стола по образцу из большой пластины (крышка), малого плато (царга), четырех планок 5 (ножки). Разборка стола. Слабые учащиеся выполняют работу с помощью учителя.

Сборка по образцу и техническому рисунку стула из малого плато, двух коротких планок 5 (передние ножки), двух планок 9 и скобы. Разборка. Слабые учащиеся выполняют работу по заделу.

Технические сведения. Элементарные сведения о профессии слесаря. Ознакомление с наборами «Школьник», «Металлический конструктор». Детали конструктора: плато, планки, скобы, винты, гайки. Инструменты: ключ, отвертка. Правила безопасной работы.

Приемы работы. Подбор планок по счету отверстий. Установка скоб, соединение деталей винтами и гайками. Завинчивание и отвинчивание рукой и инструментами. Правильная хватка инструментов.

Работа с бумагой и картоном

Практические работы

Разметка картона и бумаги по шаблонам сложной конфигурации.

Изготовление елочных игрушек.

Изготовление плоских карнавальных полумасок и масок из тонкого картона и плотной бумаги. Отделка изделий аппликативными украшениями.

Изготовление из тонкого картона и плотной бумаги карнавальных головных уборов (кокошник, шапочка с козырьком). Отделка изделий аппликативными украшениями. Работа выполняется по показу учителя.

Технические сведения. Сорты картона, применяемые для оформительских работ. Применение других материалов в сочетании с картоном и бумагой (нитки, тесьма, материалотходы — поролон, обрезки кожи, фольги и др.). Организация рабочего места и санитарно-гигиенические требования при работе с картоном и другими материалами. Правила безопасной работы.

Приемы работы. Разметка картона и бумаги по шаблонам. Резание картона ножницами по кривым и прямым линиям. Прорезание отверстий в картоне. Пришивание тесьмы и других материалов к деталям из картона.

Умения

Самостоятельная ориентировка в задании. Самостоятельное сравнение образца с натуральным объектом, чучелом, игрушкой, иллюстрацией. Самостоятельное составление плана работы, текущий контроль выполнения изделия.

Подбор материалов и инструментов для работы частично с помощью учителя и самостоятельно. Выполнение первых изделий с помощью учителя, остальных — самостоятельно. Самостоятельный отчет об этапах изготовления изделия. Отчет о технологии изготовления отдельных частей изделия по вопросам учителя. Анализ своего изделия и изделия товарища. Употребление в речи технической терминологии. Пространственная ориентировка при выполнении плоскостных и объемных работ, соблюдение пропорций и размеров, правильное расположение деталей. Употребление в речи слов, обозначающих пространственные признаки предметов, и слов, обозначающих пространственные отношения предметов. Закрепление материала 1—2 классов.

Третья четверть

Работа с бумагой и картоном

Практические работы

Упражнения в разметке бумаги и картона по линейке. Нанесение рифловки ножом по линейке с фальцем.

Изготовление обложки для проездного билета.

Изготовление по образцу складной доски для игры в шашки.

Изготовление по образцу папки для тетрадей без клапанов, с завязками.

Технические сведения. Элементарные понятия о профессии картонажника-переплетчика. Технологические особенности изделий из бумаги и картона (детали изделий склеивают и сшивают). Понятие о многодетальных изделиях. Понятие о группах инструментов и их назначении: для разметки и для обработки. Ознакомление со свойствами и назначением переплетных материалов: коленкора, ледерина, тесьмы. Клеящие составы: клейстер, клей промышленного производства. Организация рабочего места и санитарно-гигиенические требования при работе с бумагой и картоном. Правила безопасной работы.

Приемы работы. Разметка по линейке. Применение ученического циркуля для разметки картона и бумаги. Нанесение рифловки по линейке с фальцем.

Работа с текстильными материалами

Практические работы

Ознакомление с косым обметочным стежком. Упражнения на полосе тонкого картона по готовым проколам.

Изготовление закладки из фотопленки с цветным вкладышем. Оформление концов закладки кисточками.

Пришивание косыми стежками вешалки из тесьмы к полотенцу.

Изготовление кармашка из клеенки или бархатной бумаги для счетных палочек, ножниц. Обметывание боковых срезов кармашка по готовым проколам косым стежком. Слабые учащиеся выполняют работу по заделу.

Изготовление по образцу подушечки-прихватки по самостоятельно составленной выкройке из нескольких сложенных вместе кусочков разноцветной ткани (сметывание по краям и по диагонали, обметывание краев косым стежком).

Технические сведения. Назначение косого обметочного стежка. Нитки, ткани, их свойства и назначение. Инструменты, применяемые при работе с текстильными материалами. Организация рабочего места, соблюдение санитарно-гигиенических требований. Правила безопасной работы.

Приемы работы. Правильное пользование иглой и наперстком. Выполнение косого обметочного стежка: введение иглы сверху вниз в вертикальном положении относительно полосы ткани, направление строчки слева направо. Пришивание вешалки и обметывание боковых срезов мешочка, подушечки-прихватки косыми стежками.

Работа с древесиной

Практические работы

Подготовительные упражнения: вбить гвоздь в древесину мягкой породы, извлечь гвоздь и распрямить, подготовить буравчиком гнездо для шурупа, ввернуть шуруп.

Изготовление по образцу из готовых полуфабрикатов кукольной мебели с применением соединения деталей на гвоздях (стол, стул, кресло, кровать).

Самостоятельное изготовление по образцу из полуфабрикатов несложных игрушек-лопаток, носилок, корабликов.

Технические сведения. Элементарные понятия о видах материалов из древесины: доске, бруске, клееной фанере. Технологические особенности изделий из древесины — детали соединяют гвоздями и шурупами. Инструменты для работы с деревом: нож, шило, буравчик, молоток, клещи, отвертка, их назначение и применение. Понятие длины,

ширины и толщины бруска. Организация рабочего места, санитарно-гигиенические требования. Правила безопасной работы.

Приемы работы. Правильная хватка инструмента. Работа буравчиком и отверткой. Подготовка полуфабрикатов из древесины к работе (подбор необходимых деталей). Подбор гвоздей и шурупов в соответствии с размером деталей. Соединение деталей на гвоздях и шурупах. Окраска древесины акварельными красками и гуашью.

Умения

Самостоятельная ориентировка в задании. Самостоятельное составление плана работы.

Осуществление контрольных действий самостоятельно на глаз, с помощью мерочки и линейки. Самостоятельный подбор материалов и инструментов для работы. Выполнение работы с помощью учителя и самостоятельно. Отчет об этапах изготовления изделия. Отчет о технологии изготовления отдельных частей изделия и небольших изделий самостоятельно и по вопросам учителя. Анализ своего изделия и изделия товарища. Употребление в речи технической терминологии.

Четвертая четверть

Работа с бумагой и картоном

(объемные изделия из картона)

Практические работы

Изготовление открытых коробок из тонкого картона. Разметка развертки коробки по шаблону и по линейке. Склеивание коробок двумя способами: с помощью клапанов и по стыкам, оклеивание полосой бумаги. Работа выполняется по образцу и показу отдельных приемов работы учителем.

Технические сведения. Элементарные сведения о назначении картона как материала для изготовления различной тары. Свойства коробочного картона: более толстый и прочный по сравнению с другими

сортами, цвет коробочного картона. Способы изготовления коробок. Правила безопасной работы.

Приемы работы. Разметка разверток по шаблонам и линейке, надрез картона ножом по фальцлинейке на линиях сгиба (рицовка). Сгибание картона и склеивание по стыкам. Оклеивание бумагой объемных изделий.

Работа с текстильными материалами

Практические работы

Составление по образцам простейшего рисунка на листе бумаги в клетку. Вышивание рисунка, переведенного учителем на льняное полотно, ручными стежками, оформление вышитого куса ткани в виде салфетки, коврика, кукольного полотенца и т. д.

Технические сведения. Виды стежков, применяемых для вышивки. Виды вышивок. Выбор рисунка в зависимости от назначения изделия. Организация рабочего места.

Приемы работы. Вышивание по линиям рисунка. Оформление бахромой.

Работа с металлоконструктором

Практические работы

Самостоятельная сборка по образцу и техническому рисунку стола с перекрещенными ножками из большого плато, четырех пластин 11, четырех уголков и двух скоб (средних). Слабые учащиеся выполняют работу по заделу.

Самостоятельная сборка по техническому рисунку дорожного знака. Слабые ученики выполняют работу по заделу.

Самостоятельная сборка по образцу и представлению различных видов тележек. Слабые учащиеся выполняют работу по заделу.

Технические сведения. Повторение сведений, обозначенных в третьей четверти.

Приемы работы. Повторение приемов, обозначенных в третьей четверти.

Работа с древесиной

Практические работы

Самостоятельное изготовление по образцу и по представлению вагончика, тележки, машины. Слабые учащиеся выполняют изделия по образцу.

Технические сведения. Повторение сведений, обозначенных в третьей четверти.

Приемы работы. Повторение приемов, обозначенных в третьей четверти.

Умения

Самостоятельная ориентировка в задании. Самостоятельное составление плана работы, осуществление контрольных действий. Самостоятельный подбор материалов и инструментов для работы. Самостоятельное выполнение изделия. Самостоятельный отчет о технологии изготовления отдельных частей изделий и несложных изделий. Употребление в речи технических терминов.

Примечание. Слабые учащиеся к концу учебного года должны усвоить основные приемы работы с различными материалами, уметь с помощью учителя составлять план работы над изделием, выполнять изделия с помощью учителя, несложные изделия — самостоятельно, давать словесный отчет и анализировать свои изделия и изделия товарища с помощью учителя, в отдельных случаях — самостоятельно, отвечать простыми предложениями, употребляя в речи слова, обозначающие пространственные признаки предметов. **Межпредметные связи**

М а т е м а т и к а . Счет в пределах 100. Вычерчивание прямоугольника и квадрата по заданным размерам на бумаге в клетку.

И з о б р а з и т е л ь н о е и с к у с с т в о . Определение структуры узора (повторение или чередование элементов), расположение элементов оформления по всей поверхности изделия.

Развитие устной речи на основе изучения явлений и предметов окружающей действительности. Связные высказывания по затрагиваемым в беседе вопросам. Дополнение высказываний собеседников, последовательный рассказ о законченном или предполагаемом трудовом процессе. Самостоятельное описание предметов. Использование в своей речи вновь усвоенных слов и оборотов, выражение связей и отношений между реальными объектами.

Контрольно-измерительный материал образовательной области

Учебно-методический комплекс

Кузнецова Л.А. Технология. Ручной труд. 3 класс. Учебник для специальных (коррекц.) VIII вид, М.: Просвещение, 2014.

Мир природы и человека

Цель программы: направленное исправление дефектов общего и речевого развития детей, их познавательной деятельности.

Задачи программы

Задачей этого предмета является общеречевая подготовка детей с нарушением интеллекта как показателя их общего развития

Общесоциальные и коррекционные задачи обучения и воспитания ребёнка с нарушением интеллекта индивидуального обучения определяют организационные методы и формы их решения, которые подчинены дидактическим принципам и способствуют оптимальной адаптации к самостоятельной жизни.

Положительный эффект в воспитании и обучении обучающегося может быть достигнут при проведении уроков с использованием следующих **принципов:**

- воспитывающей и развивающей направленности обучения;
- систематичности и последовательности;
- связи обучения с жизнью;
- коррекции в обучении;
- наглядности;

- сознательности и активности обучающегося;
- индивидуального и дифференцированного подхода;
- прочности знаний, умений и навыков.

Методы обучения, применяемые на уроках:

- *словесные* методы — рассказ, устное изложение материала, объяснение, работа с книгой;
- *наглядные* методы — демонстрации, экскурсии, самостоятельные наблюдения;
- *практические* методы — устные и письменные упражнения, практические работы.

Материальное обеспечение программы

- мультимедийное оборудование
- магнитная доска, магнитные буквы,
- учебники, сборники упражнений , печатные рабочие тетради к учебникам, - словари, справочники,
- таблицы настенные, таблицы раздаточные,
- памятки, перфокарты, лента букв, алфавит, трафареты - словарь в картинках,
- словарь печатных слов,
- таблицы по развитию речи и другие пособия -таблицы сложения, умножения.

Требования к усвоению программы:

Учащиеся должны уметь:

- называть и характеризовать предметы и явления, сравнивать и классифицировать, устанавливать общие и отличительные свойства;
- участвовать в беседе, отвечать на вопросы, дополнять высказывания товарищей;
- связно высказываться по плану, употребляя простые распространенные предложения, правильно используя формы знакомых слов;
- ухаживать за одеждой и обувью;
- поддерживать порядок в классе, интернате, дома;

- соблюдать правила личной гигиены;
- соблюдать правила уличного движения.
- Учащиеся должны **знать**:
- названия и свойства изученных предметов;
- выученные правила дорожного движения.

Учебно-тематический план по предмету
Мир природы и человека

№	Раздел темы	Количество часов			
		I	II	III	IV
1	Сезонные изменения в природе осенью.	1			
2	Улица, на которой расположена школа. Транспорт Экскурсия по улице, на которой расположена школа.	1			
3	Посуда. Практическая работа «Уход за посудой».	1			
4	Мебель.	1			
5	Одежда. Обувь. Практическая работа «Уход за одеждой и обувью».		1		
6	Овощи. Практическая работа «Посев гороха, бобов».		1		
7	Сезонные изменения в природе зимой.		1		
8	Арбуз, дыня и другие бахчевые культуры. Ягоды.		1		
9	Деревья.			1	
10	Раннецветущие растения. Растения на клумбах. Экскурсия к цветочной клумбе (заочная).			1	
11	Комнатные растения. Растения. Обобщение. Практическая работа «Уход за комнатными растениями».			1	
12	Сезонные изменения в природе весной.			1	
13	Домашние и дикие животные.			1	
14	Птицы. Домашние птицы.				1
15	Насекомые. Животные. Обобщение. Экскурсия в парк для наблюдений за поведением птиц и насекомых.				1
16	Сезонные изменения в природе летом.				1
17	Охрана здоровья.				1
	Итого часов	4ч.	4ч.	5ч.	4ч.

Содержание

Обогащение и уточнение словаря. Называние предметов и явлений, характеристика их по основным свойствам. Сравнение с другими предметами и явлениями. Классификация предметов.

Участие в беседе. Правильные, полные и отчетливые ответы на вопросы, умение задавать вопросы, дополнять высказывания товарищей.

Описание под руководством учителя предметов и явлений природы после наблюдения за ними и беседы.

Составление под руководством учителя небольших рассказов об изучаемых растениях и животных, о явлениях природы, сезонных изменениях в природе.

Использование в речи вновь усвоенных слов, выражение пространственных и временных отношений между конкретными объектами посредством предлогов и наречий.

Сезонные изменения в природе. Погода (ясно, пасмурно, сильный дождь, небольшой дождь, снег). Признаки лета: солнечные, жаркие дни, теплые дожди, зеленые листья, цветение трав, сбор ягод, грибов. Признаки осени: пасмурные дни, холодные дожди, туманы, изменение окраски листьев на деревьях и кустарниках, листопад, увядание трав, наступление холодов, отлет птиц. Признаки зимы: короткие дни, длинные ночи, морозы, иней, снегопады, метели, оттепели. Признаки весны: удлинение дня, увеличение количества солнечных дней, потепление, таяние снега и льда, ледоход, первые весенние цветы, набухание почек на деревьях, появление листьев, прилет птиц, первая гроза. Детские игры в разные времена года.

Сезонная работа на огороде, в саду. Участие детей в работах в саду и на огороде.

Улица, на которой расположена школа. Дома, тротуары, мостовая, скверы. Обозначение названий улиц и номеров домов. Школьный и домашний адрес.

Транспорт. Трамвай, автобус, троллейбус. Правила дорожного движения: переход улицы на зеленый свет светофора, в местах, где есть указатель «переход».

Посуда. Чашка, стакан, кружка, тарелка, блюдце, миска. Различение. Уход за посудой (мытьё, хранение).

Мебель. Стол, стул, диван, кровать, кресло, шкаф. Назначение. Уход за мебелью (протираание сухой и влажной тряпкой, чистка пылесосом, выбивание, уборка кровати).

Одежда. Шапка, шляпа, берет, шкаф, варежки, перчатки, чулки, носки, гольфы. Назначение различных видов одежды. Уход за одеждой (чистка щеткой, стирка, сушка, складывание и хранение).

Обувь. Обувь зимняя, летняя, осенне-весенняя. Уход за обувью (мытьё, просушивание, чистка щеткой, использование кремов для обуви).

Овощи. Картофель, капуста, свекла, горох или бобы. Внешний вид клубня картофеля, кочана капусты, корня свеклы. Вкус. Употребление этих овощей в пищу. Хранение их зимой. Проращивание семян гороха или бобов.

Арбуз, дыня или другие бахчевые культуры. Различение по цвету, величине, форме, вкусу, запаху. Сбор семян арбуза и дыни для подкормки птиц зимой.

Ягоды. Рябина, калина, клюква, брусника или другие местные ягоды. Сравнение по окраске, форме, вкусу.

Деревья. Дуб, тополь или другие. Узнавание и называние. Части дерева: корень, ствол, ветви, листья. Семена дуба, тополя.

Растения на клумбах. Астры, бархатцы, ноготки или другие. Узнавание и называние. Различение частей растений: корень, стебель, листья, цветки.

Комнатные растения. Традесканция, герань или другие. Различение. Уход за комнатными растениями (мытьё цветочных горшков, поддонов, правильная расстановка растений в классе).

Раннецветущие растения. Гусиный лук, ветреница, подснежник, тюльпан или другие. Наблюдения за появлением первых цветов.

Растение. Обобщение. Деревья, кустарники, травы, цветы. Узнавание, различение.

Домашние животные. Коза, овца. Основные части тела, питание. Польза, приносимая людям.

Дикие животные. Еж, медведь. Внешний вид, пища, повадки. Как зимуют.

Птицы. Снегирь, синица, грач, скворец. Величина птиц. Части тела птиц. Чем покрыто тело. Различение этих птиц. Польза, приносимая людям. Подкормка птиц зимой. Подготовка к встрече птиц весной.

Птицы перелетные и зимующие, на примере наблюдения за птицами данной местности.

Домашние птицы. Курица, утка. Основные части тела, питание. Уход за курами и утками.

Насекомые. Муравей, муха, божья коровка, стрекоза. Название. Внешний вид. Где живут.

Животные. Обобщение. Звери, птицы, рыбы, насекомые. Различение по внешнему виду.

Охрана здоровья. Лицо, части лица: лоб, щеки, подбородок, глаза, веки, брови, ресницы (назначение — защита глаз). Глазами мы видим. Как сохранить хорошее зрение. Уши. Ушами мы слышим. Как беречь уши. Нос. Носом мы дышим и различаем запахи. Значение чистоты носа. Как пользоваться носовым платком. Рот. Губы, зубы, язык. Назначение зубов, уход за зубами.

Повторение пройденного.

Экскурсии, наблюдения и практические работы по темам

Ежедневные наблюдения за погодой. Систематические наблюдения за сезонными изменениями в природе. Экскурсии на природу для проведения этих наблюдений. Ведение календаря природы и труда по месяцам.

Экскурсии по улице, на которой расположена школа, к цветочной клумбе, в парк или лес для ознакомления с изучаемыми растениями и для наблюдений за поведением птиц и насекомых.

Практические работы по уходу за посудой, одеждой, обувью, за комнатными растениями, по посеву гороха, бобов. Участие в уборке урожая на пришкольном участке.

Контрольно-измерительный материал образовательной области

Учебно-методический комплекс

С.В. Кудрина *Окружающий мир: учеб. для 3 кл. специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида*/С.В. Кудрина. - М.: Гуманитар. изд.центр ВЛАДОС, 2014.

Социально-бытовая ориентировка

Цель программы:

освоение воспитанниками системы социально значимых практических навыков и умений, обеспечивающих их адекватное поведение в реальной жизни.

Цель уроков СБО – подготовка учащихся к взрослой жизни через овладение ими навыками самообслуживания, общения, приспособление их к жизни в обществе, воспитание у них максимально возможного уровня самостоятельности.

На уроках дети обучаются элементарным социально-бытовым умениям сначала с помощью учителя, а затем и с элементами самостоятельности, используя определённый диапазон моделей коммуникативного общения.

На уроках учащихся обучают применять в быту и в процессе ориентировки в окружающем мире средства альтернативной коммуникации и вербальные средства общения, необходимые для сообщения о своих действиях, демонстрации умений, обращения за помощью в случае затруднений.

Общесоциальные и коррекционные задачи обучения и воспитания

ребёнка с нарушением интеллекта индивидуального обучения определяют организационные методы и формы их решения, которые подчинены дидактическим принципам и способствуют оптимальной адаптации к самостоятельной жизни.

Положительный эффект в воспитании и обучении обучающегося может быть достигнут при проведении уроков с использованием следующих **принципов:**

- воспитывающей и развивающей направленности обучения;
- систематичности и последовательности;
- связи обучения с жизнью;
- коррекции в обучении;
- наглядности;
- сознательности и активности обучающегося;
- индивидуального и дифференцированного подхода;
- прочности знаний, умений и навыков.

Методы обучения, применяемые на уроках:

- *словесные* методы — рассказ, устное изложение материала, объяснение, работа с книгой;
- *наглядные* методы — демонстрации, самостоятельные наблюдения;
- *практические* методы — устные и письменные упражнения, практические работы.

Материальное обеспечение программы

- магнитная доска, магнитные буквы,
- использование ИКТ
- учебники, сборники упражнений , печатные рабочие тетради к учебникам, - словари, справочники,
- таблицы настенные, таблицы раздаточные,
- памятки, перфокарты, лента букв, алфавит, трафареты - словарь в картинках,
- словарь печатных слов,
- таблицы по развитию речи и другие пособия - таблицы сложения,

умножения.

Коррекционно-развивающие задачи обучения и воспитания для детей с разными уровнями развития.

- учить показывать и называть (по возможности) предметы одежды и обуви;
- учить соблюдать санитарно-гигиенические требования к содержанию посуды;
- учить выбирать и элементарно использовать инвентарь по уходу за жилищем;
- учить правилам поведения дома;
- учить правилам поведения в общественном транспорте;
- учить правилам дорожного движения;
- учить использовать вербальные и невербальные средства общения в быту и в процессе ориентировки в окружающем мире.

Наряду с образовательными задачами в программе реализуются **коррекционные и воспитательные задачи**: коррекция и развитие познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Коррекционная направленность реализации программы обеспечивается через использование в образовательном процессе специальных методов и приёмов. В один ряд с традиционными методами становятся использование специальных символов, с которыми дети многократно знакомятся в различных игровых и бытовых ситуациях.

В связи с тем, что в классе обучаются дети с разными уровнями развития, задачи освоения программы разделены на 2 уровня.

ЗАДАЧИ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С РАЗНЫМИ УРОВНЯМИ РАЗВИТИЯ

1 УРОВЕНЬ

- Дать элементарные представления об одежде и обуви

- Дать элементарные представления о посуде, столовых приборах
- Воспитывать бережное отношение к посуде.
- Знакомить учащихся с обобщенным понятием «жилище».
- Учить узнавать и называть членов своей семьи по фотографии.
- Знакомить учащихся с правилами обращения к взрослым людям.
- Дать элементарные представления о транспорте.

2 УРОВЕНЬ

- Дать элементарные представления об одежде и обуви.
- Познакомить со способами ухода за одеждой (чистка, стирка).
- Познакомить с элементарными средствами по уходу за зимней одеждой (щетка, вода, мыльный раствор).
- Дать представления об оборудовании для стирки одежды (стиральная машина).
- Учить сервировать стол
- Дать элементарные представления о посуде, столовых приборах
- Воспитывать бережное отношение к посуде.
- Знакомить учащихся с обобщенным понятием «жилище».
- Учить узнавать и называть членов своей семьи по фотографии.
- Знакомить учащихся с правилами обращения к взрослым людям.
- Дать элементарные представления о транспорте.
- Учить распознавать членов семьи и показ их на иллюстрации.

Наряду с образовательными задачами в программе реализуются коррекционные и воспитательные задачи:

- Корректировать высшие психические функции, такие как внимание, мышление, память и тд.
- Воспитывать доброжелательное отношение к учебе
- Учить усидчивости на уроках
- Развивать сенсорную сферу

- Воспитывать умение бережно относиться к школьным принадлежностям
- Учить работать в коллективе.

Уроки по социально - бытовой ориентировке организуются в форме классных занятий и проходят в виде сюжетно - ролевых игр, бесед, практических работ и уроков - экскурсий. Именно при таком построении учебной работы наглядность и непосредственная деятельность с предметами занимает ведущее место в обучении воспитанников.

В ходе реализации программы у детей с умеренной умственной отсталостью формируется тот необходимый запас знаний, умений и навыков, который позволит им стать более самостоятельными и независимыми от взрослых, уверенными в своих возможностях, что обеспечивает последующую их социализацию.

Программа по данному предмету является комплексной как по содержанию, так и по построению. Содержание программного материала предполагает реализацию принципа линейности и концентричности. Это означает, что ознакомление с определенной областью действительности от этапа к этапу усложняется, то есть тема остается, а в содержании раскрывается сначала главным образом предметная, затем функциональная и смысловая стороны, а затем сфера отношений, причинно-следственных, временных и прочих связей.

Это дает возможность постепенно усложнять содержание изучаемого материала, и в то же время закреплять уже изученное. Закреплению, повторению материала всегда отводится значительная часть времени в учебной работе.

ПОКАЗАТЕЛИ УСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ДЕТЬМИ С РАЗНЫМИ УРОВНЯМИ РАЗВИТИЯ

Требования к 1 уровню

Наличие у детей следующих знаний и умений:

- Иметь элементарные представления об одежде и обуви
- Иметь элементарные представления о посуде, столовых приборах
- Бережно отношение к посуде.
- Иметь обобщенным понятием «жилище».
- Уметь узнавать и называть членов своей семьи по фотографии.
- Знать правила обращения к взрослым людям.
- Иметь элементарные представления о транспорте.

Требования к 2 уровню

Наличие у детей следующих знаний и умений:

- Иметь элементарные представления об одежде и обуви
- Знать способы ухода за одеждой (чистка, стирка).
- Знать элементарные средствами по уходу за зимней одеждой (щетка, вода, мыльный раствор).
- Иметь представления об оборудовании для стирки одежды (стиральная машина).
- Уметь сервировать стол
- Иметь элементарные представления о посуде, столовых приборах
- Узнавать и называть членов своей семьи по фотографии.
- Распознавать членов семьи и показ их на иллюстрации.
- Иметь элементарные представления о посуде, столовых приборах
- Бережно отношение к посуде.
- Иметь обобщенным понятием «жилище».
- Уметь узнавать и называть членов своей семьи по фотографии.
- Знать правила обращения к взрослым людям.
- Иметь элементарные представления о транспорте

Содержание программы.

Раздел программы: «ОДЕЖДА И ОБУВЬ» (12 ч)

- Одежда для улицы, дома: пальто, платье, рубашка, пиджак, брюки, кофта, юбка. Как мы одеваемся в разное время года.

- Одежда для мальчиков: рубашка, брюки. Одежда для девочек: платье, юбка.
- Обувь кожаная, резиновая, валяная, текстильная. Уход за разными видами обуви.

Раздел программы: «ПИТАНИЕ» (8 ч)

- Посуда, используемая для приготовления пищи. Кухонные принадлежности, правила пользования и ухода за ними. Назначение посуды и столовых приборов.

Раздел программы: «ЖИЛИЩЕ» (7 ч)

- Дом, квартира, домашний адрес, дома в городе и в деревне. Почтовый адрес дома, школы. Гигиенические требования к жилым помещениям.
- Мебель: стул, стол, диван, кровать, шкаф. Назначение мебели.

Раздел программы: « КУЛЬТУРА ПОВЕДЕНИЯ» (4 ч)

- Знакомство учащихся с правилами поведения дома, в транспорте.

Раздел программы: «ТРАНСПОРТ » (5 ч)

- Виды городского транспорта. Знакомство с автобусом, троллейбусом, трамваем. Правила поведения в общественном транспорте. Пользование городским транспортом. Правила поведения на остановке при ожидании транспорта. Проезд в школу, пешеходный маршрут.
- Наш друг – светофор. Три цвета есть у светофора – что они означают. Знакомство с работой светофора. Как перейти дорогу?
- Наша улица. Дорога для машин. Тротуар для пешеходов. Пешеходный переход. Правила поведения на улице. Сигналы, подаваемые водителями транспортных средств. Правила дорожного движения.
- Знакомство с дорожными знаками: «Осторожно - дети!», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Велосипедная дорожка», «Движение на велосипедах запрещено», «Мед. пункт», «Телефон», «Железнодорожный переезд».

Календарно – тематическое планирование по СБО (17 ч)

№	Содержание материала	Кол-во часов
	Одежда и обувь (6 ч)	
1	Различные виды одежды, назначение	0,5
2	Сезонная одежда	0,5
3	Формирование навыка аккуратного ношения одежды	0,5
4	Повседневный уход за одеждой Сушка, уход за сезонной одеждой	0,5
5-6	Средства по уходу за одеждой. Практические упражнения по уходу за одеждой	1
	Питание (4 ч)	
7-8	Значение воды в жизни человека. Напитки (морс, компот)	1
9-10	Практические занятия «Приготовление морса из воды и варенья»	1
	Жилище (4 ч)	
11-12	Названия предметов мебели	1
13-14	Дидактические игры на запоминание предметов мебели	1
	Культура поведения (2 ч)	
15	Правила поведения дома	0,5
16	Проигрывание ситуаций «В дом пришли гости»	0,5
	Транспорт (2ч)	
17	Правила поведения в автобусе	0,5
18	Ролевая игра «Я еду к бабушке»	0,5
	Одежда и обувь (6 ч)	
19-20	Различные виды обуви. Формирование навыка аккуратного ношения обуви	1
21-22	Овладение различными способами застегивания обуви	1
	Питание (4 ч)	
23	Сервировка стола к чаю	0,5
24	Игры и упражнения «Узнай посуду», «Сервировка стола».	0,5
25	Средства по уходу за посудой	0,5
26	Практические занятия «Мытье чашек»	0,5
	Жилище (3 ч)	
27	Знакомство с предметами мебели	0,5
28	Внутренний интерьер квартир	0,5
29	Рассматривание сюжетных картин	0,5
	Культура поведения (2 ч)	
30	Правила поведения в транспорте	0,5
31	Проигрывание ситуаций «В автобусе»	0,5
	Транспорт (3 ч)	
32	Правила дорожного движения. Переход через дорогу	0,5
33	Правила дорожного движения. Ролевые игры с «Азбукой дорожного движения»	0,5
34	Итоговое повторение пройденного материала	0,5

Список литературы

Метиева Л.А. Сенсорное воспитание детей с отклонениями в развитии : сб. игр и игровых упражнений / Л.А. Метиева, Э.Я. Удалова. – М.: Книголюб, 2007. - 119 с. - (Специальная психология).

- Мастюкова Е.М. Лечебная педагогика: (дошкольный возраст: советы педагогам и родителям по подготовке к обучению детей с особыми проблемами в развитии / Е.М. Мастюкова. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1997. – 304 с.
- Фомина Л.В. Сенсорное развитие: программа для детей в возрасте 5-6 лет / Л.В. Фомина. - М.: Сфера, 2001. - 77 с.: ил.
- Р. Волков «Радужная страна» Знакомство с цветом./ Р.Волков-Волгоград «Учитель» 2003г -56с
- Кряжева Н.Л. Развитие эмоционального мира детей./КряжеваН.Л.- Ярославль.-1996
- Вачков И.В. «Сказкотерапия» М. Ось-89 2001г.
- Короткова Л.Д. « Сказкотерапия для детей дошкольного и школьного возраста» ЦГЛ М. 2003 г
- Самоукина Н.В. «Первые шаги школьного психолога» Дубна «Феникс» 2002г.
- Шмаков С.А. «Игры, развивающие психические качества личности школьника» ЦГЛ Москва 2004г
- Диагностический альбом Цветковой М.Ю., Семенович А.С. «Диагностика топологических свойств нервной системы», Н.Я. Семаго, М.М. Семаго «Оценка развития познавательной деятельности ребенка (дошкольный и младший школьный возраст)» С-П., «Триумф», 2007г.
- Аксенова Л.И. Правовые основы специального образования и социальной защиты детей с отклонениями в развитии //Дефектология. - 1997. - № 3.
- Алексеевко Е.В. Особенности логопедической работы по развитию речи глубоко умственно отсталых детей // Дефектология. 1989. - № 6.
- Баряева Л.Б., Зарин А., Агапова Г.И. и др. Игра и игрокоррекция // Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: Программно-методические материалы.
- Дементьева Н.Ф., Цикото Г.В., Мсаева Т.Н. и др. Обучение и воспитание детей дошкольного возраста с выраженной умственной отсталостью//Дефектология. - 1994. - № 6.
- Дульнев Г.М. Актуальные вопросы работы с глубоко отсталыми детьми: Обучение и воспитание умственно отсталых детей. - М., 1960.
- Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. - М., 2003.
- Забрамная С.Д. Психолого-педагогическая диагностика. - М., 1995.
- Иванова Т.Н. Из опыта работы по развитию речи глубоко умственно отсталых детей. // Дефектология. - 1980. - № 4.

Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дошкольная олигофренопедагогика: Учебник для вузов. -М.,2001.

Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников: Книга для учителя. - М., 1993.

Концепция специального образования и воспитания детей с нарушениями умственного и физического развития (проект) //Дефектология. - 1989. - № 2.

Коррекционно-образовательная программа для детей с выраженными интеллектуальными нарушениями / Под ред. Л.Б. Боряевой. - СПб., 1996.

Коррекционно-развивающее обучение. Сборник методических материалов. - Ул., 2004.

Маллер А.Р. Состояние и тенденции развития обучения и воспитания глубоко умственно отсталых детей // Дефектология. - 1994. - № 3.

Маллер А.Р. Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии. - М., 2002.

Маллер А.Р., Цикото Г.В. Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью. - М, 2003.

Мастюкова Е.М. Ребенок с отклонениями в развитии. - М., 1992.

Моргулис И.С. Некоторые вопросы теории специального обучения // Дефектология. -1989.-№5.

Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития (олигофренопедагогика) // Б.П. Пузанов. Н.П. Коняева, Б.Б. Горский и др.; Под ред. Б.П. Пузанова. -М., 2000.

Специальная педагогика. / Под ред. Н.М. Назаровой. - М., 2001.

Стребелева Е.А. Коррекционно воспитательная работа с детьми раннего возраста, имеющими нарушения в развитии: Методические рекомендации // Дефектология. -1996.-№ 4.

Тупоногов Б.К. Коррекционная направленность методов обучения детей с нарушением развития // Дефектология. - 2001. - № 3.

Цикото Г.В. Характерные черты развития познавательной деятельности детей-имбецилов: Изучение, обучение и воспитание детей с глубокими нарушениями интеллекта. – М.,1987

Шипицина Л.М. «Необучаемый» ребенок в семье и обществе. – СПб., 2002

Шипицина Л.М. Развитие навыков общения лиц с нарушением интеллекта. - СПб., 2000.

Интернет-ресурсы

<http://www.osobyirebenok.ru>

Министерство образования и науки РФ: <http://www.mon.gov.ru/>

Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия: <http://mega.km.ru/>

Коллекция ЦОР <http://school-collection.edu.ru/>

<http://www.journal.edusite.ru/p84aa1.html>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.-fcior.edu.ru

Федеральные образовательные порталы

school-collection.edu - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. Коллекция включает в себя разнообразные цифровые образовательные ресурсы, методические материалы, тематические коллекции, инструменты (программные средства) для поддержки учебной деятельности и организации учебного процесса.

fcior.edu.ru - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. Обеспечивает доступность и эффективность использования электронных образовательных ресурсов для всех уровней и объектов системы образования РФ. Реализует концепцию "единого окна" для доступа к любым электронным образовательным ресурсам системы образования РФ.

som.fsio - "В помощь Учителю" СОМ (сетевое объединение методистов). Московский центр интернет-образования. Отдельные разделы по всем предметам школьной программы (английский, астрономия, биология,...физика, химия и др.). Каждый раздел включает подборки материалов и конкретные ссылки по темам: Образовательные программы по предмету; К уроку готовы; Книжный компас; Новости и многое другое.

window.edu.ru - Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Тематический каталог образовательных ресурсов.

[Портал "ВСЕОБУЧ"](#) - справочно-информационный образовательный сайт по всем видам образовательных учреждений Москвы и регионов России. Поиск, рейтинг, отзывы, комментарии.

[allbest](#) - "Союз образовательных сайтов" - Каталог образовательных ресурсов: сайты, библиотеки, коллекции рефератов.

[festival.1september](#) - учителям - Фестиваль педагогических идей "Открытый урок" 2005-2006 (а также 2003-2005). Очень большая коллекция публикаций по методикам преподавания всех предметов школьной программы, например: преподавание математики - 583 статьи, физики - 223, русского языка - 248, литературы - 345, в начальной школе - 960, иностранных языков - 470 и т.д. по всем предметам и вопросам.