

Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 15
города Новотроицка Оренбургской области»

ПРИНЯТО

Педагогический совет
Протокол № 5 от 24.03.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ «СОШ № 15»

 /Наливкина Ж.П.

Приказ № 34/01 от 17.03 2024г.



*Программа
лагеря дневного пребывания
«Юный путешественник»
«Вокруг света за месяц лета»
(возраст 7-14 лет)
(инклюзивная смена)*



Автор:

Бекишева Айнагуль Ураловна
Педагог-психолог
МОАУ «Средняя общеобразовательная
школа № 15 г.Новотроицка»
домашний адрес: проспект Комсомольский
дом 28 кв. 61
телефон: 8932547749

Новотроицк
2024 год

1. Пояснительная записка

Программа составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами (включая ОВЗ):

- Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (далее — Федеральный закон №- 124-ФЗ);

- Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р "Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года"

- Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2021 № 196 "Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам" (с изменениями и дополнениями от 05.09.2019 г., 30.09.2020 г.)

- Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р "Об утверждении Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года"
Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

Приказ Минздрава России от 13 июня 2018 г. № 327н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи несовершеннолетних в период оздоровления и организованного отдыха» (зарегистрирован Минюстом России 22 августа 2018 г., регистрационный № 51970) (далее — Порядок);

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N. 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (зарегистрировано Минюстом России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573)

1.1 Актуальность программы

Лагерь дневного пребывания на базе МОАУ «СОШ №15 г.Новотроицка» дает дополнительные возможности для реализации идеи создания доступной образовательной среды для всех категорий обучающихся. Разнообразная общественно-значимая досуговая деятельность для совершенствования возможностей детей с ОВЗ и детей-инвалидов вовлечения их в новые социальные связи, удовлетворение индивидуальных интересов и потребностей способствуют возникновению особых «воспитывающих отношений». Под «воспитывающими отношениями» мы понимаем такие взаимоотношения, которые создают и реализуют условия для эффективного воспитательного влияния, дающего в сжатые сроки позитивный результат.

Актуальность программы определяется необходимостью организации летнего каникулярного отдыха, оздоровления и занятости детей в условиях города; повышение спроса родителей и детей на организованный отдых детей; повышением авторитета организации в социальном окружении; обеспечением преемственности в работе лагеря предыдущих лет, модернизацией старых форм работы и введением новых для коллектива и потребителей услуг; необходимостью создания и поддержки временных детских коллективов (отряды, творческие объединения) для реализации интересов и потребностей детей в самосовершенствовании, саморазвитии. Программа обеспечивает личностное развитие детей, приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Таким образом, адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Вокруг света за месяц лета» призвана обеспечить большой спектр видов деятельности детского сообщества, как индивидуальных, так и коллективных. Каждый воспитанник получит возможность неоднократно испытать ситуацию успеха, повысить свою самооценку и статус.

1.2 Новизна программы

Программа включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря. Дети погружаются в игровую легенду и решают совершить кругосветное путешествие, изучая многообразие мира и его достопримечательности.

Целесообразность состоит в создании такой среды, в которой каждый ребёнок чувствовал бы себя максимально комфортно, имел бы широкие возможности для творческой самореализации на пользу себе и людям, обретал бы опыт жизненного сознательного успеха. Программа позволяет

каждому ребенку в соответствии с возрастом играть свою роль в этой сюжетно-ролевой игре.

1.3 Отличительные особенности программы

Совместное пребывание здоровых детей и детей с ОВЗ в летнем лагере дает положительный педагогический эффект для обеих категорий детей. Для здоровых детей - распространение доброжелательного, сочувственного отношения к людям с ограниченными возможностями; создание условий для формирования ценностного отношения к жизни и своему здоровью. Для детей с ОВЗ: возможность смены обстановки; создание условий для осознания ребёнком себя как полноценного члена общества; создание условий для социокультурной реабилитации детей (дети с ОВЗ иногда имеют ограниченный круг общения).

В лагере появляется возможность общения с более широким кругом детей и взрослых, продуктивное общение с ними поможет понять ребенку, что он не одинок в своей проблеме. Социокультурные ценности, которые выходят на первый план, – это, общение, дружба и взаимопомощь, командная работа, познавательный и развивающий отдых. Связующим звеном для самореализации и совместной деятельности будут различные виды творчества, обеспечивающие возможность для творческой самореализации всех участников смены.

Уникальность данной программы состоит в возможности разностороннего реабилитационного воздействия на детей с ограниченными возможностями, которое складывается из следующих составляющих:

- Оздоровление: игротерапия, режим, питание, мероприятия на свежем воздухе;
- Социально-коммуникативная реабилитация: изменение характера и круга общения, деятельность в составе малых групп; изменение социальной роли;
- Социально - средовая реабилитация: овладение технологиями эффективного функционирования в различных средах обитания;
- Социально - психологическая реабилитация: социальная активизация в процессе занятий: наблюдение за успехами других детей с ограниченными возможностями, трансформация мировоззрения (изменение точки зрения на уровень своих возможностей и степень ограничений), повышение собственной самооценки);
- Социально - культурная реабилитация: концерты, конкурсы, театральные постановки, выступления творческих коллективов;
- Социально - педагогическая реабилитация:

“Ты не одинок в этом мире” - вот идея, которую педагоги хотят донести до всех детей, отдыхающих в лагере, где, попадая в дружескую

обстановку, дети- инвалиды, многие из которых в силу своих физических и психологических проблем замкнуты, закомплексованы и одиноки, приобретают новых друзей, старших товарищей и понимают, что вокруг есть люди, готовые помочь им научиться общаться и жить в здоровом обществе.

Особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ

Учет особых образовательных потребностей, обучающихся будет осуществляться, согласно требованиям и рекомендациям ПМПК

Школьники с ЗПР

- побуждение познавательной активности как средства формирования устойчивой познавательной мотивации;
- расширение кругозора, формирование разносторонних понятий и представлений об окружающем мире;
- формирование общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов);
- совершенствование предпосылок интеллектуальной деятельности (внимания, зрительного, слухового, тактильного восприятия, памяти и пр.);
- формирование, развитие у детей целенаправленной деятельности, функции программирования и контроля собственной деятельности;
- развитие личностной сферы: развитие и укрепление эмоций, воли, выработка навыков произвольного поведения, волевой регуляции своих действий, самостоятельности и ответственности за собственные поступки;
- развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), в формировании навыков социально одобряемого поведения, максимальном расширении социальных контактов;
- усиление регулирующей функции слова, формировании способности к речевому обобщению, в частности, в сопровождении речью выполняемых действий;
- сохранение, укрепление соматического и психического здоровья, в поддержании работоспособности, предупреждение истощаемости, психофизических перегрузок, эмоциональных срывов.

1.4 Направленность (инклюзивная) программы.

Программа предназначена для отдыха и оздоровления детей и детей с ОВЗ и инвалидностью из числа учащихся МАОУ « СОШ № 15 г.Новотроицка». Направленность: социально- гуманитарная.

Основная идея программы - представление возможностей для раскрытия творческих способностей ребенка, создание условий для самореализации потенциала детей и подростков, ведь лагерь – это новый

образ жизни детей, новый режим с его особым романтическим стилем и тоном. Это жизнь в новом коллективе, это новая природосообразная деятельность. Это время игр, развлечений, свободы в выборе занятий, снятия напряжения, восполнения сил, восстановления здоровья. Это период свободного общения детей.

Программа адаптирована к условиям лагеря дневного пребывания.

Содержание и материал программы организован по принципу дифференциации в соответствии со *стартовым уровнем* сложности, который предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

1.5 Адресат программы

Программа ЛДП «Юный путешественник» реализуется на базе Муниципального общеобразовательного автономного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 15 г. Новотроицка». Количество детей: 50 человек. Основной состав лагеря – это учащиеся в возрасте от 7 до 14 лет – 44 человека. По продолжительности программа является краткосрочной, т.е. реализуется в течение 14 дней или 21 дня.

В этот состав включены дети с ограниченными возможностями здоровья (ЗПП), 6 человек в возрасте 7-12 лет. По рекомендации ПМПК будут созданы специальные образовательные условия в рамках инклюзивной смены. Организованно целенаправленное развитие различных видов деятельности с ориентацией на формирование их мотивационных, регуляторных, операциональных компонентов.

1.6 Цель и задачи программы

Цель: обеспечение оздоровительного, познавательного-развивающего отдыха детей, доступной среды для детей с ОВЗ и инвалидов, направленная на социализацию, реабилитацию, развитие творческих способностей через совместную коллективную творческую деятельность с детьми, не имеющих отклонений в развитии.

Задачи:

- Воспитывающие:
 - включить каждого ребенка в активную познавательную, творческую деятельность;
 - воспитывать российскую гражданскую идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству, знание истории, культуры родного края;
 - формировать культуру здорового и безопасного образа жизни.
- Развивающие:
 - развивать творческой активности через индивидуальное раскрытие

способностей каждого ребенка;

- способствовать социальной адаптации всех участников программы.

- **Обучающие:**

- формировать у детей с ограниченными возможностями здоровья и детей, не имеющих отклонений в развитии навыков коммуникативного общения; формировать чувства ответственности, толерантности.

- **Коррекционно-развивающие (ЗПР):**

- развивать восприятия, внимания, памяти, мыслительных операций (анализа и синтеза, группировки и классификации, систематизации).

1.7 Ожидаемые результаты

Личностные:

- создание единой воспитательной среды для удовлетворения потребностей детей в образовательном, познавательно-развивающем отдыхе;

- воспитание культуры общения, чувства патриотизма, расширение кругозора через разнообразие форм организации деятельности детей и методов воспитания;

- укрепление здоровья детей, формирование навыков здорового образа жизни в результате вовлечения детей в спортивно-оздоровительную деятельность.

Метапредметные:

- раскрытие и развитие творческого потенциала детей в процессе участия в творческой деятельности, различных конкурсных и концертных мероприятиях;

- приобретение положительного опыта в социализации детей особой заботы с детьми, не имеющих отклонений в развитии.

Предметные:

- развитие и принятие общечеловеческих качеств, таких как: сочувствие, сопереживание, ответственность, терпимость, забота.

По окончании летней профильной смены, обучающиеся с ОВЗ (ЗПР) смогут:

- укрепить психическое здоровье через игры, общение, дифференцированный и индивидуальный подход к детям;

- раскрыть творческие и коммуникативные способности через общение, участие в конкурсах, соревнованиях;

- укрепить мелкие мышцы рук через практические занятия рисованием и изготовлением поделок;

- расширить свой кругозор и пополнят словарный запас через участие в интеллектуальных играх.

В результате реализации программы ее участники получают определенные знания, умения, навыки работы в органах детского самоуправления, социальной деятельности, познакомятся с культурными традициями народов мира и Российской Федерации. Дети будут привлечены к оздоровительным, экскурсионным, спортивным, творческим мероприятиям, и результатом этих занятий будет улучшение их эмоционально-физического состояния. Участие в программе благотворно скажется на духовном и интеллектуальном развитии детей. Они увидят всю красоту и неповторимость своей родины, познакомятся с ее историей и природой осознают необходимость бережного отношения к окружающему нас миру и сообществу людей, проживающих в нем.

1.8 Принципы реализации программы

Программа основана на следующих принципах:

1. Принцип культуросообразности.

Построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху. Через идею гуманного подхода к ребенку, родителям, сотрудникам лагеря необходимо психологическое переосмысление всех основных компонентов педагогического процесса.

2. Принцип единства и гармонизации рационального и эмоционального факторов.

Обосновывается тем, что постижение ребёнком широкого пласта культуры не может быть эффективным, если педагог обеспечивает преимущественно содержательно-смысловой контекст культурных ценностей, не заботясь об эмоционально-ценностном. Между тем в самом понятии «культура» – прежде всего этическая, эстетическая, человековедческая – заключен и эмоционально-ценностный механизм, личностный смысл как «значение для меня».

3. Принцип дифференциации воспитания.

Дифференциация в рамках летнего оздоровительного лагеря предполагает:

- отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей;
- создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);
- взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;
- активное участие детей во всех видах деятельности.

4. Принцип комплексности оздоровления и воспитания ребёнка.

Данный принцип может быть реализован при следующих условиях:

- необходимо чёткое распределение времени на организацию оздоровительной и воспитательной работы;

- оценка эффективности пребывания детей на площадке должна быть комплексной, учитывающей все группы поставленных задач.

5. Принцип гармонизации сущностных сил ребёнка, его интеллектуальной, физической, эмоционально-волевой сфер с учётом его индивидуальных и возрастных особенностей.

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

- вариантности выбора способа реализации в различных видах деятельности;
- сочетание форм работы, учитывающих возрастные особенности детей;
- постоянной коррекции воздействий на каждого ребёнка с учётом изменений, происходящих в его организме и психике.

6. Принцип интегративно-гуманитарного подхода.

Этот принцип определяет пять «граней»:

- грань личностного восприятия («это затрагивает или может затрагивать лично меня»);
- грань сопричастности («этого достигли ребята, это им нужно – значит, это доступно и нужно мне»);
- грань глобального восприятия («это нужно знать всем – значит это важно и для меня; это относится к общечеловеческим ценностям»);
- грань ориентации на консенсус («Я признаю за другим право иметь свою точку зрения, я могу поставить себя на место других, понять их проблемы»);
- грань личной ответственности («я отвечаю за последствия своей деятельности для других людей и для природы»).

7. Принцип уважения и доверия.

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

- добровольного включения ребёнка в ту или иную деятельность;
- доверие ребёнку в выборе средств достижения поставленной цели, в основном на вере в возможность каждого ребёнка и его собственной вере в достижении негативных последствий в процессе педагогического воздействия;
- в учёте интересов учащихся, их индивидуальных вкусов

1.9 Технологии воспитательной деятельности

В ходе реализации программы будут использованы следующие педагогические технологии и технологии досуговой деятельности:

- здоровьесберегающие технологии предполагают формирование навыков здорового образа жизни, культуры здоровья;
- игровые технологии основаны на активизации и интенсификации деятельности детей;

– технология создания ситуации успеха. Успех, прежде всего, связан с чувством радости, эмоционального подъема, которые испытывает человек в результате выполненной работы;

– технология командообразования включает в себя серию специально организованных игр, упражнений, конкурсов, направленных на сплочение коллектива, с целью снижения уровня тревожности, формирования благоприятного психологического климата, выработки коллективных ценностей;

– шоу-технология.

1.10 Методы реализации программы

1. Метод игры (игры, игровые программы);
2. Методы соревнования (конкурсы, спортивные соревнования, эстафеты);
3. Метод воспитывающих ситуаций (акции, часы общения);
4. Творчество (творческая деятельность);
5. Труд (трудовая деятельность)

1.11 Психолого-педагогические условия:

Инклюзия в лагере включает в себя:

- Признание для общества равной ценности всех детей и педагогов;
- Повышение степени участия всех детей во всех аспектах жизни лагеря и одновременное снижение уровня изолированности отдельных групп детей;
- Изменение педагогических методов и технологий взаимодействия таким образом, чтобы лагерь мог полностью соответствовать разнообразным потребностям всех детей;
- Анализ, изучение и преодоление барьеров на пути полноценного участия в жизни лагеря, не только для тех, кто имеет инвалидность или особые образовательные потребности;
- Проведение изменений, направленных на благо всех детей и подростков;
- Различия между детьми и подростками – это ресурсы, способствующие педагогическому процессу, а не препятствия, которые необходимо преодолевать;
- Признание роли лагеря в развитии социальных ценностей;
- Признание того, что инклюзия в лагере – это один из аспектов инклюзии в обществе.

2. Содержание программы

2.1. Этапы реализации программы

I. Подготовительный этап включает:

- подбор кадров, эффективную расстановку сил;
- комплектование отрядов, разработку проектной документации.

II. Организационный этап включает:

- знакомство с правилами внутреннего распорядка лагеря;
- выявление и постановку целей развития коллектива и личности;
- сплочение отрядов;
- формирование законов и условий совместной работы;
- подготовку к дальнейшей деятельности по программе.

III. Основной этап включает реализацию основных положений программы, где дети:

- познают, отдыхают, трудятся;
- делают открытия в себе, в окружающем мире;
- помогают в благоустройстве школьной территории и села;
- учатся справляться с отрицательными эмоциями, преодолевать трудные жизненные ситуации;
- развивают способность доверять себе и другим;
- укрепляют свое здоровье.

Приобретают умения и навыки самостоятельного анализа художественных произведений для развития творческих способностей, самореализации личности. Во время реализации программы воспитанники оформляют отрядные уголки с пропагандой здорового образа жизни, тематикой патриотического воспитания, выставку рисунков.

IV. Заключительный этап.

Психолого-социально-педагогический анализ результатов.

2.2. Направления деятельности в рамках программы:

- ✓ организация «Нравственных диалогов» с сюжетно-игровой основой, использование специальных этических игр;
- ✓ проведение специальных упражнений: «Улыбка», «Мир тебе», «Приятный разговор»;
- ✓ организация викторин, тематических праздников;
- ✓ дни различных культур;
- ✓ конкурс рисунков, оформление лагеря творческими работами, разучивание и исполнение песен в свободное время, разучивание общелагерных танцев, разнообразные выставки художественного творчества;
- ✓ проведение утренней гимнастики, проведение оздоровительных мероприятий;
- ✓ проведение спартакиад в отрядах и лагере, «Веселые старты»;

- ✓ организация тематических путешествий по морским державам;
- ✓ «Россия-Родина моя» - выставка поделок из подручного материала;
- ✓ «Земля Родная» - конкурс – смотр плакатов.

2.3. Модель игрового взаимодействия

В основе организации жизни лагеря лежит сюжетно-ролевая игра, основанная на легенде лагеря «Юный путешественник».

2.4. Система детского самоуправления

Актив лагеря создается для решения вопросов организации, содержания деятельности лагеря, развития позитивных личностных качеств детей. В состав актива входят воспитанники лагеря, выбранные отрядами, и взрослые. Актив, как форма самоуправления детей по защите прав и интересов, действует в целях: оказания помощи в проведении оздоровительных, культурно-массовых мероприятий и творческих дел; создания в лагере условий для развития физического, творческого и интеллектуального потенциала детей; содействия в создании благоприятного психологического климата.

Все учащиеся делятся на отряды (экипажи). Каждый отряд (экипаж) планирует свою работу с учётом общелагерного плана.

Начальник лагеря – адмирал.

Лидер среди детей, отвечающий за ведение карты экипажа и ведение бортового журнала, в который заносятся успехи и достижения членов экипажей - капитан.

Дети – юнги.

Комната совещаний Совета капитанов – капитанская рубка.

Место проведения линейки – капитанский мостик.

Экипажные комнаты – кубрики и каюты.

Воспитатели – боцманы.

Вожатые отрядов – штурманы

Столовая – камбуз.

Информационный стенд – дневник путешествия.

В оформлении, одежде, ритуалах также элементы морской тематики: якоря, компасы, карта, глобус, рында (морской колокол), штурвал, капитанская фуражка, спасательные круги, бескозырки и т.п.

Ежедневно в игре добавляются новые слова и термины из морского словаря. Все участники отправляются в путешествие, полное приключений, испытаний и трудностей. У каждого острова есть свой секрет. Ребятам предлагается исследовать материки и открыть их секреты. В путешествии дети и взрослые станут участниками различных конкурсов, состязаний, викторин. Игра заканчивается в конце смены, и тогда будут открыты и поняты секреты всех островов.

2.5. Система мотивации и стимулирования

После старта регаты «Полный вперед!» каждый отряд (экипаж) получает отрядный флаг, на который делает и укрепляет эмблему. За победу в различных делах экипаж может получить знак успеха на свой флаг в виде якоря.

Задача каждого экипажа – собрать как можно больше якорей, что может выявить лучший экипаж по номинациям:

- «Самый дружный»,
- «Самый творческий»,
- «Самый интеллектуальный»,
- «СУПЕРЭКИПАЖ» и другие номинации.

Каждый отряд в лагере имеет свой неповторимый имидж. Он выражается в названии экипажа, девизе, символах и атрибутах, законах и традициях отрядной жизни, игровых отрядных условностях, в особых приветствиях, прощаниях, пожеланиях успеха, оформлении отрядного уголка.

Девиз нашего лагеря: «Друг за друга мы горой, вот обычай наш морской».

Каждый член экипажа лагеря должен соблюдать Законы лагеря.

1. Крепи дружбу морским узлом
2. Получил задание —выполни
3. Сам утопай, а товарища спасай
4. Скуку — за борт
5. Улыбка — флаг корабля
6. Здоровый смех — успех экипажа
7. Не суйся в воду, не зная броду
8. Много не ешь — корабль может затонуть
9. Только смелым покоряются моря
10. Капитан всегда прав.

2.6. План-сетка смены

Дата, содержание деятельности	Мероприятия
День 1 «Отплывая от родных берегов» 27 мая	- Регистрация детей, комплектование экипажей - помощников капитана; - Утренняя линейка «Свистать всех наверх» (сбор-инструктаж), знакомство с заповедями, законами, атрибутикой, гимном моряка). - Музыкальный бодрячок. - Операция «Уют» - обустройство и оформление отрядного уголка. - Инструктажи по ТБ - Открытия смены «Друг за друга мы горой, таков обычай наш морской». Мероприятие (тематическое):

	<ul style="list-style-type: none"> - Центральная библиотека – 10.00. Игровая программа «Добротой своей делись, сказкой станет наша жизнь» - Минутка ПДД - История образования морского флота – беседа <p>Итоговый огонек</p>
<p>День 2 «Моя огромная страна» 28 мая</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Утренняя линейка «Свистать всех наверх» - Презентация-конкурс экипажей: название экипажа, символика, девиз, законы <p>Мероприятие (тематическое):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Музейно-выставочный комплекс 10.00. Игровой час « Ты и я» - 1 отряд 10.00. Квиз «Познавая Россию» - 2 отряд – 2 отряд - Квест «Найди героя сказок» <p>Итоговый огонек</p>
<p>День 3 «Северная Америка» 29 мая</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Утренняя линейка «Свистать всех наверх» - Музыкальный бодрячок - «Ацтекская тропа» (День индейца) - Конкурс рисунков «Наскальные рисунки» <p>Мероприятие (тематическое):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Библиотека семейного чтения – 11.15. Праздник читателя «Сказочные приключения ко Дню детства» - Квест «Чтобы не было беды» <p>Итоговый огонек</p>
<p>День 4 «Великобритания. Англия» 30 мая</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Утренняя линейка «Свистать всех наверх» - Музыкальный бодрячок - Спортивно-развлекательная игра «Рыцарский турнир» <p>Мероприятие (тематическое):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Кинотеатр «Молодежный» - 10.00. Игровая программа «Игры, песни, сладости - не прибавят радости» - Морская Академия открытий капитана Врунгеля - Видео-просмотр «Быстроходные корабли» - Конкурс рисунков «Символика морских держав» <p>Итоговый огонек</p>
<p>День 5 «Бухта моряка и морячки» 31 мая</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Утренняя линейка «Свистать всех наверх» - День Защиты Детей - Музыкальный бодрячок - Конкурс за звание «Лучшего моряка» и «Лучшей морячки» <p>Мероприятие (тематическое):</p> <ul style="list-style-type: none"> - ЦРТДЮ - 10.00. кружки – 2 отряд - Музейно-выставочный комплекс – 10.00. Квиз «Познавая Россию» - 1 отряд - Минутка ПДД - Морская Академия открытий капитана Врунгеля - видео-просмотр «Тайны Бермудского треугольника» <p>Итоговый огонек</p>
<p>День 6 «Музыкальный залив» 3 июня</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Утренняя линейка «Свистать всех наверх» - Тематический день РДДМ - Музыкальный бодрячок - Танцевально-развлекательная программа - «Музыкальный залив «Ты - морячка, я - моряк!» - «Просмотр мультфильма «Приключения капитана Врунгеля» <p>Мероприятие (тематическое):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Минутка ПДД - Морская Академия открытий капитана Врунгеля – конкурс песен о

	<p>море, изучение легендарных песен о море. Итоговый огонек</p>
<p>День 7 «Мы с морских забав» 4 июня</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Утренняя линейка «Свистать всех наверх» - Музыкальный бодрячок - Спортивно-развлекательная игра - «Морские забавы» - Интеллектуальный марафон по сказкам АС Пушкина <p>Мероприятие (тематическое):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Центральная библиотека - 11.00. Занимательное путешествие «Разноцветные страницы детства» - 1 отряд Музейно-выставочный комплекс - 11.00. Игровой час « Ты и я» - 2 отряд - Минутка ПДД - Морская Академия открытий капитана Врунгеля - видео просмотр «Известные мореплаватели» - Итоговый огонек
<p>День 8 «Антарктида» 5 июня</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Утренняя линейка «Свистать всех наверх» - Музыкальный бодрячок - Интеллектуальная игра - «Поле чудес» - Морская Академия открытий капитана Врунгеля – видео просмотр «Отечественные мореплаватели и их вклад в развитие морского дела» <p>Мероприятие (тематическое):</p> <ul style="list-style-type: none"> - ДК Металлургов «Летний кинотеатр» – 11.00 Развлекательно-познавательная программа «Все мы вместе соберемся и в мир сказок окунемся!» (к 225-летию со дня рождения А.С.Пушкина) - Конкурс рисунков «Вода – наш друг и враг» <p>Итоговый огонек</p>
<p>День 9 «Африка» 6 июня</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Утренняя линейка «Свистать всех наверх» - Музыкальный бодрячок - Отрядное мероприятие: написание послания в бутылке будущим поколениям (акция «Капсулы времени»). - Морская Академия открытий капитана Врунгеля – видео просмотр «Подводный мир Атлантического океана» - Инструктажи по ТБ <p>Мероприятие (тематическое):</p> <ul style="list-style-type: none"> - ЦРТДЮ – 10.00 кружки - «Зажигательные танцы Африки» - конкурс на лучший танец <p>Итоговый огонек</p>
<p>День 10 «Индия» 7 июня</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Утренняя линейка «Свистать всех наверх» - Музыкальный бодрячок - «Ритмы Индии!» - конкурс индийского танца. - Морская Академия открытий капитана Врунгеля – видео просмотр «Подводный мир Индийского океана» <p>Мероприятие (тематическое):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Библиотека семейного чтения – 10.00. Виртуальная экскурсия ко дню города «По улицам города!» - Интеллектуальная игра – «Известные мореплаватели» <p>Итоговый огонек</p>
<p>День 11 «Независимое государство Российское» 10 июня</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Утренняя линейка «Свистать всех наверх» - Музыкальный бодрячок - «Спортивно-развлекательная игра «Зов джунглей» - Морская Академия открытий капитана Врунгеля – видео просмотр «Путешественник Жан Ив Кусто» <p>Мероприятие (тематическое):</p>

	<p>- ЦРТДЮ – 11.00. Развлекательная программа Кругосветка «Моя Родина – Россия» - игра по станциям Итоговый огонек</p>
<p>День 12 «Наш сосед- Китай» 11 июня</p>	<p>- Утренняя линейка «Свистать всех наверх» - Музыкальный бодрячок - «Праздник боевых искусств» - спортивно-развлекательное мероприятие - «Дракон в движении» - конкурс китайские народные танцы - Морская Академия открытий капитана Врунгеля - видео просмотр «Морские разбойники, виды и способы ведения боя» Мероприятие (тематическое): - ЦРТДЮ – 10.00.Звездопад; Конкурс «Как хорошо нам летом в лагере» - Минутка ПДД - Конкурс знатоков «Ларец народных мудростей» Итоговый огонек</p>
<p>День 13 «Остров Минута молчания» 13 июня</p>	<p>- Утренняя линейка «Свистать всех наверх» - Музыкальный бодрячок - Торжественная линейка, посвященная Дню памяти и скорби - Митинг. Возложение цветов - Концерт с патриотическими стихотворениями, песнями о Великой Отечественной войне: «И помнит мир спасенный...» Мероприятие (тематическое): - СДЮТур и г.Новотроицка (станция туризма) – 10.00. интеллектуальная игра «Квиз по туризму» - «Природа моего края»- викторина Итоговый огонек</p>
<p>День 14 «Возвращение домой» 14 июня</p>	<p>- Утренняя линейка «Свистать всех наверх» - Музыкальный бодрячок - Гала-концерт: «На всех парусах» Мероприятие (тематическое): - Центральная библиотека – 11.10. Библиокешинг «В поисках сокровищ» - Шоу-программа - Награждение от капитана Врунгеля</p>

3. Ресурсное обеспечение программы

Оздоровление и развитие детей в значительной степени зависит от знаний, умений и подготовленности к работе тех взрослых, которые организуют жизнедеятельность лагеря. В реализации программы участвуют преподаватели МОАУ «СОШ № 15 г. Новотроицка», которые выполняют функции воспитателей, вожатых и педагогов дополнительного образования.

3.1. Должностные обязанности

Должность	Обязанности
Начальник лагеря	Определяет функциональные обязанности персонала, руководит своей работой лагеря и несет ответственность за состояние воспитательной, хозяйственной и финансовой работы, соблюдение распорядка дня, трудового законодательства, обеспечение здоровья и жизни воспитанников, планирует, организует и контролирует все направления деятельности лагеря, отвечает за качество и эффективность.
Воспитатели	Несёт ответственность за жизнь и здоровье детей, соблюдение распорядка дня, норм санитарной и пожарной безопасности, организацию и содержание оздоровительно – воспитательной и досуговой деятельности, работу органов самоуправления и проведение досуговых мероприятий в рамках программы, анализирует деятельность отрядов. первая категория
Школьная медицинская сестра	Обеспечить своевременную помощь детям с ОВЗ, проконсультировать педагогов об особенностях здоровья отдельных детей и дать им необходимые рекомендации.
Психологическая служба	Решает задачи развития и реабилитации сенсорной и эмоциональной сфер детей с ОВЗ, оказания помощи и поддержки в процессе адаптации, выстраивания эффективных алгоритмов взаимодействия между всеми детьми – участниками смены. В составе психологической службы психолог, способный помочь педагогам и администрации детского лагеря найти корректный выход из возможных ситуаций; работающий на профилактику эмоционального и профессионального выгорания
Педагоги дополнительного образования (по запросу)	Несут ответственность за организацию кружковой деятельности, организацию и содержание оздоровительно-воспитательной и досуговой деятельности, работу органов самоуправления и проведение досуговых мероприятий в рамках программы, анализирует деятельность отрядов.

3.2. Информационно-методическое обеспечение

Чтобы программа была реализована в полном объеме, создано её информационно – методическое обеспечение:

Разработана и собрана нормативно – правовая документация, регламентирующая деятельность лагеря.

Разработаны должностные инструкции и инструкции по ТБ, ППБ, правилам безопасности проведения массовых мероприятий, проведения экскурсий, организации выхода и транспортировки детей и т.д.

Определены темы заседаний , проводимых в течение смены.

Разработано программное и дидактическое обеспечение работы творческих объединений.

Разработана документация по работе лагеря: - график работы персонала, акт о приемке лагеря, режим дня, Договора с родителями.

Подготовлены журналы инструктажей, журнал посещаемости детьми лагеря.

Разработаны планы лагерной смены.

Разработано оформление лагеря и отрядных мест

Самым важным в работе педагогического и детского коллективов является сохранение жизни и здоровья, поэтому в лагере будут оформлены:

1. Уголок по обеспечению безопасности жизнедеятельности
2. Уголок органа самоуправления лагеря (включает фамилии, имена детей, их обязанности; план работы и др.).
3. Уголок по спортивно-оздоровительной работе

Наличие методических пособий, библиотеки методической литературы по вопросам организации жизнедеятельности в лагере, разработки сценариев, диагностический инструментарий.

3.3. Материально-техническое обеспечение программы

В лагере достаточное количество помещений для работы участников смены, организации коллективного творческого дела.

✓ Оборудованы игровые и спортивные площадки, спортивный инвентарь (маты, коврики, скамейки, мячи, скакалки, секундомер, свисток и т.д.).

✓ Канцтовары (ватман, альбомы, краски, кисточки, баночки для воды, карандаши цветные и простые, фломастеры, маркеры, скотч, ластик, линейки, цветная клеящая пленка, ножницы, клей, мел, ручки, тетради).

✓ Технические средства (компьютер, телевизор, калькулятор, музыкальный центр).

✓ Наличие лагерной атрибутики (флаг), костюмов для проведения мероприятий.

4. Механизм оценки эффективности реализации программы

Для того чтобы программа заработала, нужно создать такие условия, чтобы каждый участник процесса (взрослые и дети) нашел свое место, с удовольствием относился к обязанностям и поручениям, также с радостью участвовал в предложенных мероприятиях. Для выполнения этих условий разработаны следующие критерии эффективности:

- ✓ Постановка реальных целей и планирование результатов программы;
- ✓ Заинтересованность педагогов и детей в реализации программы, благоприятный психологический климат;
- ✓ Удовлетворенность детей и взрослых предложенными формами работы;
- ✓ Творческое сотрудничество взрослых и детей.

Для отслеживания результативности программы используются следующие методы:

1. Анкетирование детей на начальном этапе и в конце смены;
2. Наблюдение за поведением детей во время игр, позволяющее выявить лидерские качества, уровень коммуникативности;
3. Анализ участия отряда в обще лагерьных творческих делах, уровня активности и достижений;
4. Экран настроения;
5. Подготовка аналитического отчёта о результатах реализации программы, подготовка фото и видео материалов.

5. Факторы риска

Фактор риска	Меры профилактики
Низкая активность детей в реализации программы	Выявление индивидуальных особенностей и интересов ребенка для приобщения и занятости другой деятельностью
Усталость педагогического коллектива	Чёткое распределение обязанностей, объединение коллективных усилий в сложных ситуациях
Травматизм	Инструктаж по технике безопасности. Исключение травмоопасных ситуаций, ответственность и бдительность за здоровье детей
Недостаточная психологическая компетентность педагогического коллектива	Проведение инструктивно-методических занятий. Индивидуальное консультирование педагогических работников
Неблагоприятные погодные условия	Организация мероприятий с учётом погодных условий

6. Система обратной связи

1. Рефлексия каждого дня
2. Собеседование с родителями;
3. Телефонные консультации;
4. Обсуждение итогов работы каждого дня на методическом объединении воспитателей;
5. Мессенджеры.

7. Список литературы

1. Тивикова С.К. «Организация внеурочной деятельности младших школьников.» Москва «Русское слово» 2013.
2. Луговская Ю.П. Детские праздники в школе, летнем лагере и дома. Мы бросаем скуке вызов. (Серия «Школа радости».) – Ростов н/Д:Феникс, 2002
3. Лето. Каникулы. Лагерь / Под ред. С.А. Шмакова. – Липецк, 1995
4. Пакилева Н.П., Кузнецова Л.В., Коржова Н.Б., Павлова Л.Н. Решаем и планируем вместе: Методическое пособие в помощь организаторам летнего отдыха. – М.: НИИ семья, 1998
5. Сайты интернет

7. Приложение

Приложение 1

Анкета №1

Мы снова вместе! Для того чтобы сделать жизнь в нашем лагере более интересной, мы просим тебя ответить на некоторые вопросы:

1. Твои первые впечатления от лагеря?
2. Есть ли у тебя идеи, как сделать жизнь в нашем лагере интересной и радостной?
3. В каких делах ты хочешь участвовать?
4. Хочешь ли ты чему-нибудь научиться или научить других?
5. Пожалуйста, закончи предложения (фразы):
 - Я пришел в лагерь, потому, что
 - Я не хочу, чтобы
 - Я хочу, чтобы
 - Я боюсь, что

Пожалуйста, напиши также:

Имя _____ Фамилия _____

Анкета №2

1. Понравилось ли тебе в оздоровительном лагере?
2. Ты посещал(а) лагерь по желанию или по настоянию родителей?

3. Жалеешь ли ты об этом?
4. Чего, с твоей точки зрения, в этой смене в жизни лагеря было больше:
 - о положительного
 - о отрицательного
5. Можно ли сказать, что вожатые и воспитатели работали хорошо?
6. Чего, по твоему мнению, в жизни отряда в этой смене было больше:
 - о положительного
 - о отрицательного
7. Если бы тебе сейчас предложили перейти в другой отряд, сделал бы ты это?
8. Считаешь ли ты, что воспитатель твоего отряда самый лучший?
9. Если да, то почему?
 - а) потому что закрывает глаза на поведение;
 - б) личная симпатия;
 - в) умеет зажечь, руководить, рассказывать и т.д.
10. Хотел бы ты начать смену сначала в том же составе?
11. В каком году в лагере было лучше?

Анкета №3

Экспресс- метод выявления лидеров в детском коллективе

Инструкция: письменно ответить на несколько вопросов. Проводится анонимно.

Вариант №1

Кто в вашем отряде

1. ...самый умный
 2. ...самый смелый
 3. ...самый болтливый
 4. ...самый красивый
 5. ...самый опаздывающий
 6. ...самый замкнутый
- (по мере необходимости)
7. ... наша гордость

Вариант №2

1. С кем из твоего отряда тебе всегда интересно?
 2. Кого бы ты взял с собой в поход?
 3. Его называют «душа компании».
 4. Он всегда меня поддержит.
- (назвать одну фамилию)

Анкета №4

Методика оценки психологической атмосферы в коллективе

Инструкция: в таблице приведены противоположные по смыслу пары слов, с помощью которых можно описать атмосферу в Вашем коллективе. Чем ближе к правому или левому слову в каждой паре Вы поставите знак «+», тем более выражен этот признак в Вашем коллективе

	1	2	3	4	5	6	7	8	
1. Дружелюбие									Враждебность
2.Согласие									Несогласие
3.Удовлетворенность									Неудовлетворенность
4.Продуктивность									Непродуктивность
5.Теплота									Холодность
6.Сотрудничество									Несогласованность
7.Взаимоподдержка									Недоброжелательность
8.Увлеченность									Равнодушие
9.Занимательность									Скука
10.Успешность									Безупречность

Чем левее расположен балл по каждой строчке, тем благоприятнее атмосфера в коллективе. Итоговый показатель колеблется от 10 (наиболее положительная оценка) до 80 (наиболее отрицательная).

При завершении лагерной смены целесообразно провести анкетирование с целью оценки общей удовлетворенности по отрядам, выяснения наиболее понравившихся мероприятий.

Анкета итоговая (конец смены)

1. С каким настроением Вы пришли к завершению смены?

- восторженное, активное
- радостное, теплое
- светлое, приятное
- спокойное, ровное
- грустное, печальное
- тревожное, тоскливое
- состояние крайней неудовлетворенности

3. Закончите, пожалуйста, предложения:

Больше всего мне понравилось _____

4. Самым полезным для меня было _____

5. На следующий я хотел (а) бы приехать в этот лагерь

- а) да
- б) нет

Устав лагеря «Юный путешественник»

Педагоги обязаны:

- ✦ Иметь свой план работы и следовать ему.
- ✦ Организовывать активный, интеллектуально-эмоциональный и насыщенный отдых в течение дня.
- ✦ Жить и творить вместе с членами отряда.
- ✦ Предоставить каждому ребенку свободу выбора.
- ✦ Уметь понимать себя и других.
- ✦ Знать о местонахождении каждого ребенка в течение дня.
- ✦ Быть искренними.
- ✦ Помочь каждому ребенку, если ему трудно.
- ✦ Верить в свой отряд.

Педагог имеет право:

- ✦ Быть не руководителем, а товарищем.
- ✦ Помогать членам отряда в реализации их идей.
- ✦ Помнить, что воспитывают не только словом, но и делом и личным примером.
- ✦ Чаще вспоминать, какими они были в детском возрасте.

Дети обязаны:

- ✦ Неукоснительно соблюдать режим.
- ✦ Бережно относиться к имуществу лагеря.
- ✦ Принимать активное участие во всех мероприятиях.
- ✦ найти себе занятие по душе.
- ✦ быть полезными для других.
- ✦ верить в себя и свои силы.
- ✦ Реализовывать все свои способности и таланты.
- ✦ Не скучать.

Дети имеют право:

- ✦ Иметь свою точку зрения и уметь её отстаивать.
- ✦ Разделить с педагогами ответственность за организацию жизни отряда.
- ✦ Иметь время для занятий по интересам.
- ✦ обсуждать любые вопросы, связанные с жизнью отряда.
- ✦ Фантазировать. Изобретать. Творить.

Законы и правила лагеря «Юный путешественник»



Закон хозяина.

«Искатель» - наш дом, мы хозяева в нем. Чистота, порядок, уют и покой зависят, прежде всего, от нас.

Закон точности.

Время дорого у нас, берегите каждый час. Каждое дело должно начинаться и заканчиваться вовремя.

Не заставляй ждать себя и не беспокой напрасно других.

Закон поднятых рук.

Наверху увидел руки – в зале тишина, ни звука.

Каждый в ответе за то, что с ним происходит.

Помни, что о тебе заботятся, хотят видеть в твоих поступках только хорошее. Сначала подумай, потом действуй. Не стесняйся спросить совета.

Верь в себя и свои силы.

Найди занятие по душе. Продемонстрируй все свои таланты и способности.

Легенда.

Романтика морских приключений...Каждый человек мечтает хотя бы один раз в жизни встать на капитанский мостик прекрасного фрегата. Вы, участники смены, сможете осуществить эту мечту.

Известный Капитан Врунгель набирает флотилию для экспедиции, поставившей себе цель: открыть все тайны мира.

Что ожидает юных путешественников в открытом море?

Вас ожидает морское путешествие «Вокруг света за месяц лета». Главная цель нашего путешествия –обогнуть земной шар за смену лагеря, тем самым повторить подвиги великих путешественников, и главного литературного героя повести Андрея Некрасова «Приключения капитана Врунгеля». Вы услышите захватывающие истории о морских путешествиях, настоящей любви и несметных пиратских сокровищах. Вы переживете кораблекрушение и отыщете потерянные вещи капитана Врунгеля: морские карты, подзорные трубы, старинные пушки и многое другое. Но прежде нужно будет проплыть «Музыкальный залив», переплыть «Мыс морских забав», исследовать «Необитаемый остров» и побывать в роли морских следопытов, отыскивая припрятанный клад капитана Флинта. Поможет вам в этом твердая вера в себя, счастливая звезда и главный адмирал с целым экипажем неунывающих боцманов.

В ходе смены вас ждёт увлекательные игры, праздники. Но это еще не все! Вам также предстоит пережить невероятные приключения, оказываясь то на Гребне Волны, то уходя в Морские Пучины к морским чудовищам, живущим на дне океана, в окружении водорослей и давно затонувших кораблей. Ваши силы будут направлены на то, чтобы решить всевозможные головоломки, пазлы. Вы сразитесь в Морских Боях с пиратскими флотилиями, которые посягнут на ваш фрегат. Ребята, Вам интересно отправиться с нами в увлекательное путешествие? Тогда приглашаем вас стать членами большого экипажа и совершить с нами увлекательное морское путешествие! Отдать швартовые, ПОЛНЫЙ ВПЕРЁД!

Режим дня

8.30 - Приход детей

8.30 -8.45 - Зарядка

Музыка звучит: пора, пора!

С добрым утром, детвора,

И тотчас же по порядку

Всем ребятам на зарядку!

8.45 - Линейка (Построение)

На линейку быстро стройся!

9.00 - Завтрак

Всем за стол! Узнать пора,

Чем богаты повара!



9.30-12.50 - Отрядные, лагерные дела

Кто куда: кто в поход,

Кто в цветник, на огород!

Загорай и закаляйся,

В быстрой речке искупайся.

Раз пришел веселый час,

Здесь играют все у нас!

13.00-13.30 - Обед

Но у всех, смешливых даже,

За столом серьезный вид.

За обедом виден сразу аппетит.



13.30-14.20 - Отрядные, лагерные дела

14.20-14.30 - А теперь всем: "ДО СВИДАНИЯ!"

Завтра снова мы придем!

